



Projet régional de promotion de l'Agriculture Intelligente face au Climat (AIC) en Afrique de l'Ouest

Rapport de synthèse des ateliers nationaux

Renforcement des capacités des acteurs du projet régional de promotion de l'Agriculture Intelligente face au Climat en Afrique de l'Ouest (AIC-AO) (Bénin, Burkina Faso, Ghana, Niger, Togo)



Crédit photos :

Alliance of Bioversity International and CIAT

License:

Creative Commons Attribution – Non-commercial 4.0 International License

Copyright:

© 2024 International Center for Tropical Agriculture (CIAT)

Citation

Akponikpe, P.B.I., Zakari, S., Legbagah, S.H., Kindo, Y., Gibrilla, A., Moussa, A., Kpadenou, A.K., Segnon, A.C., Zougmoré, R.B. 2024. Renforcement de capacités en Agriculture Intelligente face au Climat (AIC) au Bénin, Burkina Faso, Ghana, Niger et Togo : Rapport de synthèse des ateliers nationaux. International Center for Tropical Agriculture (CIAT). Dakar, Sénégal

Remerciements

Ce document a été développé dans le cadre du renforcement des capacités des acteurs du Projet « Promotion de l'Agriculture Intelligente face au Climat en Afrique de l'Ouest (AIC) » au Bénin, Burkina Faso, Ghana, Niger et Togo. La CEDEAO et l'Alliance Bioversity International et CIAT tiennent à exprimer leur gratitude au Fonds adaptation (FA) et à la Banque Ouest Africaine de Développement (BOAD) pour avoir sélectionné et financé le projet régional de « Promotion de l'Agriculture Intelligente face au Climat en Afrique de l'Ouest (AIC) ».

Sommaire

Liste des figures	3
1 Introduction	4
1.1. Objectifs	4
1.2. Résultats attendus	5
2 Contenu de la formation	6
2.1. Caractéristiques de formations	6
2.2. Contenus des formations	6
3 Caractéristiques des acteurs et participants	7
4 Evaluation des ateliers nationaux par les participants et leçons apprises	13
4.1. Satisfaction des participants	13
4.2. Appréciation de la formation par les participants	15
4.3. Utilisations futures des nouvelles connaissances et compétences acquises	17
5 Principales leçons apprises et recommandations	18
Annexes	20

Liste des tableaux

Tableau 1 : Caractéristiques (pays, type, lieu et dates) de déroulement des ateliers dans les cinq (05) pays	6
Tableau 2 : Objectifs, résultats attendus, contenu des différentes sessions et modules présentés lors des cinq séries d’ateliers nationaux	8
Tableau 3 : Eléments d’appréciation de la formation par les participants.	16
Tableau 4 : Détail des éléments d’avis des participants sur l’utilisation futures des nouvelles connaissances et compétences acquises	17

Liste des figures

Figure 1 : Composition par atelier, par genre et par catégorie de structure des différents acteurs formés lors des ateliers nationaux.	7
Figure 2 : Niveau de satisfaction des attentes des participants des ateliers nationaux sur les thématiques abordées.....	13
Figure 3 : Niveau de compréhension des objectifs de la formation par les participants aux ateliers nationaux.	14
Figure 4 : Niveau de compréhension des exercices pratiques par les participants des ateliers nationaux.	14
Figure 5 : Facilitation de la compréhension des contenus par les méthodes de formation des ateliers nationaux.	14
Figure 6 : Avis des participants sur la gestion du temps et des travaux pratiques lors des ateliers nationaux.	15
Figure 7 : Statistiques de satisfaction des participants sur la présentation et l’explication des illustrations lors des ateliers nationaux.....	15
Figure 8 : Appréciation des différentes thématiques abordées par les participants des ateliers nationaux.	16
Figure 9 : Utilisation future des nouvelles connaissances et compétences acquises par les participants des ateliers nationaux	17

1 Introduction

L'Afrique souffre des effets néfastes de la variabilité et des changements climatiques (CC) reflétés par l'accentuation et la récurrence des événements météorologiques extrêmes (inondations dévastatrices, épisodes de sécheresse, vagues de chaleur, pluies torrentielles, etc.) avec des impacts sur tous les secteurs principalement l'agriculture, l'environnement, les moyens d'existence humains et les écosystèmes. Des mesures adéquates et efficaces doivent être prises pour s'adapter à ce phénomène et rendre productive l'agriculture surtout en Afrique de l'Ouest où la production agricole est essentiellement de type pluvial. Plusieurs initiatives sont prises et d'autres en cours à divers niveaux, du global au régional et au local. Cependant, il est important de coordonner ces différentes actions contre les changements climatiques (CC) et les orienter vers un triple avantage de productivité-adaptation-mitigation pour plus d'efficacité. C'est cette synergie d'actions que vise l'Agriculture Intelligente face au Climat (AIC) initiée par l'Organisation des Nations Unies pour l'Alimentation et l'Agriculture (UN-FAO) depuis 2010. Dès lors, beaucoup de succès ont été enregistrés et ce concept a montré son efficacité dans le cadre de la lutte contre les CC. Cependant, le concept de l'AIC ainsi que les outils et approches pratiques de mise en œuvre restent encore nouveaux dans l'esprit

de bon nombre d'acteurs du domaine agricole, ce qui requière des renforcements de leurs capacités techniques afin de favoriser la mise en œuvre effective de l'AIC sur le terrain ainsi que sa mise à échelle. C'est dans cette perspective que, dans le cadre de la mise en œuvre du projet régional de promotion de l'Agriculture Intelligente face au Climat (AIC) en Afrique de l'Ouest (AIC-BOAD), l'Agence Régionale pour l'Agriculture et l'Alimentation (ARAA/CEDEAO) en partenariat avec l'Alliance Bioversity International & CIAT et les Unités Nationales de Gestion du Projet (UNGP), ont initié une série d'ateliers de renforcement des capacités pour le compte de la composante N°1 du projet intitulée : « **Amélioration des connaissances et renforcement des capacités techniques, à travers les interactions régionales et locales en vue de promouvoir des pratiques agricoles résistantes aux effets néfastes des changements climatiques** ».

Les formations se sont déroulées de mars à août 2023 aux niveaux national et régional pour les cinq (05) pays d'intervention que sont le Bénin, le Burkina Faso, le Ghana, le Niger, et le Togo. Le présent rapport fait la synthèse des ateliers nationaux notamment les objectifs et contenu des formations, les résultats obtenus, l'appréciation des participants et les leçons apprises.

1.1. Objectifs

L'objectif des ateliers nationaux est d'améliorer les connaissances et renforcer les capacités techniques des acteurs nationaux et régionaux du projet AIC-BOAD. Les acteurs visés par les ateliers nationaux sont les cadres et agents de la com-

munauté locale (municipalités locales) ; les représentants des organisations paysannes (OP) ; les représentants d'organisation de la société civile (OSC) et d'organisations non gouvernementales (ONG) ; et les techniciens régionaux (agriculture,

eau, élevage, environnement, forêt et adaptation). En plus des notions de formulation de projets, les formations mettent plus l'accent sur la formulation et la mise en œuvre de projets climato-intelligents, ainsi que sur les approches intégrées et

participatives. En outre, des notions et exercices de formulation de projets ont été dispensés afin d'outiller les bénéficiaires à développer des projets climato-intelligents en agriculture.

Les objectifs spécifiques de ces ateliers nationaux sont les suivants :

- + connaître le phénomène des CC, leurs causes, manifestations, impacts et les stratégies (efforts) d'adaptation et de mitigation,
- + connaître les méthodes et outils d'analyse de vulnérabilité face aux CC,
- + maîtriser le concept de l'AIC en le distinguant aux autres concepts d'adaptation aux CC existants/connus et savoir identifier et évaluer les pratiques potentiellement AIC,
- + se familiariser avec les méthodes et techniques de conception, de formulation des projets, et d'obtention de financements pour des projets/Programmes AIC,
- + se familiariser avec les approches intégrée, participative, avec une application au concept de Village Climato-Intelligent (VCI) ;
- + connaître les défis de l'AIC et l'approche VCI ; connaître les étapes et la mise en œuvre de l'approche VCI et, connaître quelques cas d'implémentation du VCI.

1.2. Résultats attendus

Les résultats attendus des formations nationales sont les suivants :

- ✓ comprendre le fonctionnement du système climatique (physique atmosphérique), leur variabilité et changement, ainsi que les mesures/efforts globaux d'adaptation aux effets néfastes des CC,
- ✓ connaître ce qu'est l'AIC et pouvoir faire la différence entre AIC et les autres concepts d'adaptation aux CC et savoir identifier et évaluer les pratiques potentiellement AIC,
- ✓ savoir concevoir et formuler les projets et programmes AIC, connaître les enjeux des projets/programmes AIC et pouvoir participer à la mise en œuvre des projets/programmes AIC,
- ✓ avoir une idée claire de l'approche et les principales caractéristiques du VCI, connaître les défis de l'AIC et l'approche VCI et les étapes et la mise en œuvre de l'approche VCI,
- ✓ pratiquer et maîtriser le processus d'implémentation du VCI et sa mise en œuvre.

2

Contenu de la formation

2.1. Caractéristiques de formations

Conformément au planning du projet régional AIC-BOAD, les formations ont été administrées par pays au bénéfice des participants appartenant à différentes catégories professionnelles. D'une durée de trois (03) jours, chaque atelier national

et régional était constitué de deux (02) sous ateliers : un sous-atelier de formulation des projets AIC et un sous-atelier sur l'approche intégrée. Le Tableau 1 ci-dessous présente les caractéristiques de déroulement des cinq ateliers nationaux.

Tableau 1 : Caractéristiques (pays, type, lieu et dates) de déroulement des ateliers dans les cinq (05) pays

Pays	Atelier	Formulation des projets et approche intégrée
Bénin	National	Grand-Popo, 29-31 Mars 2023
Burkina Faso	National	Ouagadougou, 12-14 juillet 2023
Ghana	National	Koforidua, 01-03 Août 2023
Niger	National	Niamey, 04-06 mai 2023
Togo	National	Adétikopé, 23-25 Août 2023

2.2. Contenus des formations

Les ateliers nationaux organisés dans chacun des cinq (05) pays se sont principalement focalisés sur la formulation et la mise en œuvre de projets climato-intelligentes. **Les thématiques suivantes ont été abordées :**

- ✓ le phénomène des changements climatiques (CC), ses impacts et approches de solutions,
- ✓ les changements climatiques : diagnostic et analyse de l'existant et des perspectives futures,
- ✓ l'agriculture intelligente face au climat (AIC), évaluation des pratiques et technologies,
- ✓ la formulation et l'intégration des pratiques et du concept AIC dans les projets et programmes et formulation de nouveaux projets/programmes AIC, et
- ✓ l'approche intégrée et participative de l'AIC à travers les VCI.

Le Tableau 2 ci-dessous détaille les objectifs et résultats attendus, ainsi que le contenu des différentes sessions et modules présentés lors des cinq (05) séries d'ateliers nationaux.

3

Caractéristiques des acteurs et participants

Quatre (04) catégories d'acteurs ont été invités et ont participé aux différents ateliers nationaux à savoir : les cadres et agents de la communauté locale et des municipalités locales ; les représentants des organisations paysannes (OP) ; les représentants d'organisation de la société civile (OSC) et d'ONG ; et les techniciens nationaux (agriculture, eau, élevage, environnement, forêt et adap-

tation). Ainsi pour l'ensemble des ateliers, sur un total de 180 acteurs prévus pour être formés 192 ont pu participer aux différentes formations, soit un taux de 106,7% (annexe 1). La Figure 1 présente la composition (atelier, genre, catégorie de structure) des différents acteurs ayant participé aux ateliers dans chacun des cinq (05) pays (détails en annexe 2).

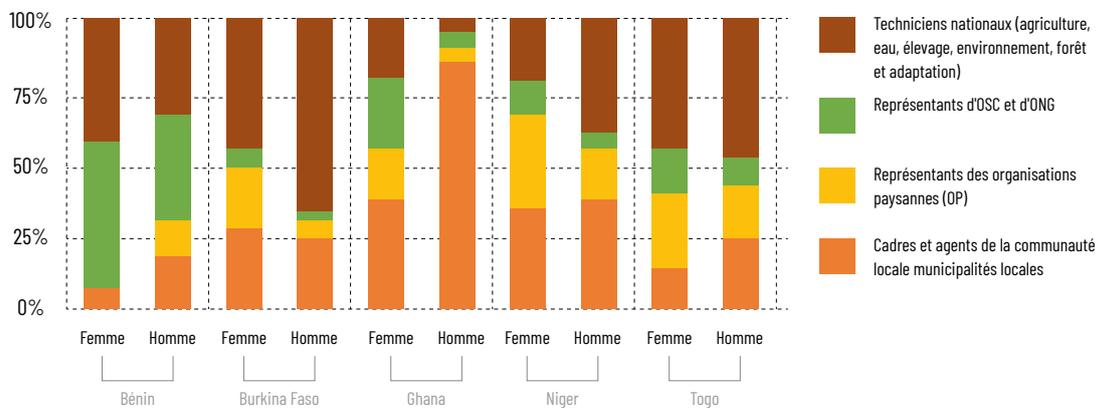


Figure 1 : Composition par atelier, par genre et par catégorie de structure des différents acteurs formés lors des ateliers nationaux.

Tableau 2 : Objectifs, résultats attendus, contenu des différentes sessions et modules présentés lors des cinq séries d'ateliers nationaux

Session	Modules	Contenus/description	Méthodes et outils d'animation	Supports de formation (intermédiaires et finaux)
<p>ATELIER 1 : SESSION I : COMPRENDRE LE PHENOMENE DES CHANGEMENTS CLIMATIQUES (CC), SES IMPACTS ET APPROCHES DE SOLUTIONS Cibles : Cadres et Techniciens Objectifs : Expliquer aux participants le phénomène des CC, leurs causes, manifestations, impacts et les stratégies (efforts) d'adaptation et de mitigation Résultats attendus : Comprendre le fonctionnement du système climatique (Physique atmosphérique), leur variabilité et changement, ainsi que les mesures/efforts globaux d'adaptation aux effets néfastes des CC.</p>				
I	Module 1 : Changement climatique : définitions et concepts	<ul style="list-style-type: none"> + Eléments constitutifs de l'atmosphère + Fonctionnement de l'atmosphère et interaction avec les autres composantes + Effet de serre, réchauffement global et changements globaux + Définitions et différences entre Météo et Climat + Définitions et différences entre variabilité et changement climatique + Apparition et brève historique du phénomène des CC 	<ul style="list-style-type: none"> + Cours théorique + Démonstration pratique + Questions & réponses 	<ul style="list-style-type: none"> + Présentation PowerPoint + Courtes vidéos
	Module 2 : Causes et manifestations des CC	<ul style="list-style-type: none"> + Causes des CC : Principales Vs. Secondaires, Naturelles vs. Anthropiques + Manifestations des CC : en fonction de chaque sous-secteur : Production végétale, animale, aquaculture et pêche, forêt et environnement, transformation et chaîne de valeur, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> + Cours interactif d'énumération et explication des causes CC + Exercices de groupe : identification des manifestations CC selon les sous-secteurs par groupes constitués + Récapitulation en plénière + Questions & réponses 	<ul style="list-style-type: none"> + Présentation PowerPoint + Courtes vidéos + Notes sur les consignes des exercices
	Module 3 : Conséquences et impacts négatifs des CC	<ul style="list-style-type: none"> + Conséquences et impacts des CC : tel que perçu par les acteurs/producteurs en fonction de chaque sous-secteur : Production végétale, animale, aquaculture et pêche, forêt et environnement, transformation et chaîne de valeur, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> + Exercices de groupe : énumération des conséquences et impacts des CC tel que ressenti par les acteurs selon leurs secteurs/sous-secteurs d'activités 	<ul style="list-style-type: none"> + Notes sur les consignes des exercices + Présentation PowerPoint

Session	Modules	Contenus/description	Méthodes et outils d'animation	Supports de formation (intermédiaires et finaux)
		<ul style="list-style-type: none"> + Récapitulation/Synthèse et comparaison avec la littérature disponible 	<ul style="list-style-type: none"> + Récapitulation en plénière + Présentation de la synthèse bibliographique (littérature disponible) sur les impacts et conséquences des CC + Questions & réponses 	
	Module 4 : Mesures/ approches de solutions d'adaptation et mitigation au CC en agriculture	<ul style="list-style-type: none"> + Efforts d'adaptation et solutions Globales Vs. Locales (de façon générale) face aux CC + Manifestations des CC : en fonction de chaque sous-secteur : Production végétale, animale, aquaculture et pêche, forêt et environnement, transformation et chaîne de valeur, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> + Cours théorique + Exercice pratique de Jeu De Rôles (JDR) sur les CC + Cours interactif d'énumération des solutions/ efforts par secteur d'activité + Récapitulation en plénière + Questions & réponses 	<ul style="list-style-type: none"> + Présentation PowerPoint + Eléments constitutifs du Jeu + Courtes vidéos + Notes sur les consignes des exercices
<p>SESSION II : ABORDER LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES : DIAGNOSTIQUE ET ANALYSE DE L'EXISTANT ET DES PERSPECTIVES FUTURES</p> <p>Cibles : Cadres et Techniciens</p> <p>Objectifs : Familiariser les participants aux méthodes et outils d'analyse de vulnérabilité face aux CC</p> <p>Résultats attendus.</p>				
	Module 1 : Analyse de vulnérabilité aux CC (actuelle et future)	<ul style="list-style-type: none"> + Concepts et Démarche méthodologique succincte de conduite d'étude de vulnérabilité face au CC + Inventaire des différentes méthodes + Exercice de cas pratique d'utilisation d'une méthode : méthode/outil/logiciel d'analyse 	<ul style="list-style-type: none"> + Cours théorique + Démonstration pratique + Exercice de groupe : énumération des solutions locales par participants + Questions & réponses 	<ul style="list-style-type: none"> + Présentation PowerPoint + Notes sur les consignes des exercices + Notes sur le corrigé-type des exercices
	Module 2 : Etude de cas et Exercice pratique	<ul style="list-style-type: none"> + Présentation d'étude de cas de vulnérabilité (exemple du Bénin : si par pays concerner aussi c'est bien) + Exercice pratique : Manipulation d'outil d'analyse de vulnérabilité 	<ul style="list-style-type: none"> + Cours théorique basé sur étude de cas + Exercice pratique + Récapitulation en plénière + Questions & réponses 	<ul style="list-style-type: none"> + Présentation PowerPoint + Notes sur les consignes des exercices

Session	Modules	Contenus/description	Méthodes et outils d'animation	Supports de formation (intermédiaires et finaux)
SESSION III : AGRICULTURE INTELLIGENTE FACE AU CLIMAT (AIC)				
Cibles : Cadres et Techniciens				
Objectifs : Familiariser les participants au concept de l'AIC en le distinguant aux autres concepts d'adaptation aux CC existants/connus et savoir identifier et évaluer les pratiques potentiellement AIC				
Résultats attendus : Connaître ce qu'est l'AIC et pouvoir faire la différence entre AIC et les autres concepts d'adaptation aux CC et savoir identifier et évaluer les pratiques potentiellement AIC.				
III	Module 1 : définition, principes de base et principales caractéristiques	<ul style="list-style-type: none"> + Rappel des impacts des CC sur chaque composante du secteur agricole (en speech) + Rappel et brève description des réponses et stratégies d'adaptation par sous-secteur (en speech) + Concepts de contraintes, barrières et Limites d'adaptation + Les défis actuels a relevés en matière d'adaptation aux CC + Présentation et explication du concept AIC + Origine et histoire de l'AIC + Principes de base et les trois piliers de l'AIC : Productivité – Adaptation – Atténuation + Ressemblances/dissemblances entre AIC et les autres concepts (agroécologie, agroforesterie, agriculture intégrée, agriculture durable, agriculture de conservation, etc.) + Avantages de l'AIC 	<ul style="list-style-type: none"> + Cours théorique + Cours interactif de rappel des solutions/efforts par secteur d'activité + Exercice pratique de Jeu De Rôles (JDR) sur l'AIC + Questions & réponses 	<ul style="list-style-type: none"> + Présentation PowerPoint + Courtes vidéos + Notes sur les consignes des exercices
	Module 2 : Approches méthodologiques d'identification et d'évaluation des stratégies et pratiques AIC	<ul style="list-style-type: none"> + Inventaire des démarches/approches/outils méthodologique d'évaluation qui existent + Brève description de ces démarches/approches/outils méthodologique d'évaluation + Explication d'une approche/outil + Exercice pratique en commun : calcul de l'intelligence (smartness) : Outil CIAT et CCAFS + Exercice individuel : Outil CIAT et CCAFS 	<ul style="list-style-type: none"> + Cours théorique + Exercices pratiques + Questions & réponses 	<ul style="list-style-type: none"> + Présentation PowerPoint + Eléments constitutifs du Jeu + Démonstration pratique + Courtes vidéos + Notes sur les consignes des exercices

Session	Modules	Contenus/description	Méthodes et outils d'animation	Supports de formation (intermédiaires et finaux)
	Module 3 : Exemples et cas de succès des stratégies AIC	<ul style="list-style-type: none"> + Inventaire des pratiques agricole potentiellement AIC en production végétale + Identification et description de 3-5 bonnes pratiques utilisées en production végétale (les pratiques varient en fonction de chaque pays) + Expliquer les éléments d'intelligence (smartness) de ces pratiques + Partage d'expériences et de compétences entre participants 	<ul style="list-style-type: none"> + Exercice de groupe : énumération des pratiques par participants et partage d'expérience + Démonstration pratique + Récapitulation + Questions & réponses 	<ul style="list-style-type: none"> + Notes sur les consignes des exercices + PowerPoint de récapitulation + Courtes vidéos
<p>SESSION IV : INTEGRATION DES PRATIQUES ET DU CONCEPT AIC DANS LES PROJETS ET PROGRAMMES ET FORMULATION DE NOUVEAUX PROJETS/PROGRAMMES AIC</p> <p>Cibles : Cadres et Techniciens (développement plus en profondeur pour les cadres)</p> <p>Objectifs : Expliquer les méthodes et techniques de conception, d'élaboration et d'obtention de financements pour des projets/Programmes AIC bancable</p> <p>Résultats attendus : Savoir élaborer des projets/programmes AIC et pouvoir les défendre pour obtenir de financement</p>				
IV	Module 1 : Principes généraux et méthodes d'élaboration des projets/programmes	<ul style="list-style-type: none"> + Principes et techniques générales d'élaboration (gestation de l'idée de projet) et de rédaction des projets/programmes + Suivi-évaluation des projets/programmes 	<ul style="list-style-type: none"> + Cours théorique + Techniques de synthèse des informations + Questions & réponses 	<ul style="list-style-type: none"> + PowerPoint de récapitulation + Support de résumé
	Module 2 : Intégration de l'AIC dans les projets/programmes	<ul style="list-style-type: none"> + Eléments et critères à considérer pour l'AIC dans les projets/programmes + Etapes d'incorporation des principes AIC dans les Projets/Programmes + Techniques de présentation/défense du projet/programmes AIC aux potentiels bailleurs pour obtention de financement + Exercice pratique 	<ul style="list-style-type: none"> + Travaux de groupe pour identification d'idée de projet/programme 	<ul style="list-style-type: none"> + PowerPoint de récapitulation + Support de résumé

Session	Modules	Contenus/description	Méthodes et outils d'animation	Supports de formation (intermédiaires et finaux)
	Module 3 : Implémentation des projets/ programmes AIC	<ul style="list-style-type: none"> + Techniques et méthodes générales d'implémentation et de mise à échelle des projets/programmes + Techniques et méthodes de mise en œuvre des projets/programmes AIC + Eléments de suivi-évaluation 	<ul style="list-style-type: none"> + Cours théorique + Techniques de synthèse des informations + Questions & réponses 	<ul style="list-style-type: none"> + PowerPoint de récapitulation + Support de résumé
<p>ATELIER 2 : SESSION V : APPROCHE INTEGREE ET PARTICIPATIVE Cibles : Cadres et Techniciens (développement plus en profondeur pour les cadres) Objectifs : Se familiariser avec les approches intégrée, participative, avec une application au concept de Village Climato-Intelligent (VCI). Connaître les défis de l'AIC et l'approche VCI. Connaître les étapes et la mise en œuvre de l'approche VCI. Etude de cas de certaines l'implémentation du VCI. Résultats attendus : A la fin de cet atelier, vous aurez une idée claire de l'approche et les principales caractéristiques du VCI. Vous connaîtrez aussi les défis de l'AIC et l'approche VCI et les étapes et la mise en œuvre de l'approche VCI. Enfin, vous allez pratiquer et maîtriser le processus d'implémentation du VCI et sa mise en œuvre.</p>				
V	Module 1 : Concepts, approche et visions des villages climato-intelligents (VCI)	<ul style="list-style-type: none"> + Concept des villages climato-intelligents + Approche conceptuelle et principales caractéristiques des VCI + Composantes et vision des VCI 	<ul style="list-style-type: none"> + Cours théorique + Cours interactif de rappel des solutions/efforts par secteur d'activité + Exercice pratique + Questions & réponses 	<ul style="list-style-type: none"> + Syllabus, Manuel de formation + Présentation PowerPoint
	Module 2 : Etapes et mise en œuvre de l'approche VCI	<ul style="list-style-type: none"> + Etapes et mise en œuvre de l'approche VCI 	<ul style="list-style-type: none"> + Cours théorique + Cours interactif de rappel des solutions/efforts par secteur d'activité + Exercice pratique + Questions & réponses 	<ul style="list-style-type: none"> + Syllabus, Manuel de formation + Présentation PowerPoint
	Module 3 : Expériences et leçons apprises	<ul style="list-style-type: none"> + Succès stories (histoire de réussite) + Leçons apprises et recommandations 	<ul style="list-style-type: none"> + Travaux de groupe sur la mise en œuvre d'un village climato-intelligent (CSV) 	<ul style="list-style-type: none"> + Courtes vidéos, graphiques et photos

4

Evaluation des ateliers nationaux par les participants et leçons apprises

A travers des évaluations des ateliers par les participants des ateliers nationaux, des informations ont été collectées concernant aspects suivantes :

- ✓ la thématique abordée lors des ateliers et la satisfaction des attentes des participants ;
- ✓ la compréhension des objectifs de la formation par les participants ;
- ✓ la compréhension des exercices pratiques par les participants ;
- ✓ la gestion du temps lors des ateliers et la compréhension des travaux pratiques ;
- ✓ les méthodes de formation et compréhension des contenus de la formation ;
- ✓ la présentation et l'explication des illustrations lors de la formation ;
- ✓ l'appréciation de la formation par les participants ;
- ✓ l'utilisation future des nouvelles connaissances par les participants et leurs compétences acquises ; et,
- ✓ les doléances et commentaires des participants.

4.1. Satisfaction des participants

D'une manière générale, les attentes de la grande majorité des participants ont été satisfaites par les sujets abordés (en moyenne 99,3%) dans tous les pays (Figure 2). Des tendances similaires sont observées pour la facilitation de la compréhension du contenu de la formation (en moyenne 100%). De plus, i) tous les participants (en moyenne 100%) ont compris les objectifs de la formation, ii) les

exercices pratiques effectués lors des formations, et iii) sont satisfait de la présentation et de l'explication des illustrations (Figures 3 et 4). Quant à la gestion du temps alloué pour les travaux de groupe, en moyenne 8% des participants pensent que le temps n'est pas très suffisant, avec des fréquences élevées au Ghana (x%), suivi du Niger (x%), Togo (x%) et Burkina Faso (x%).

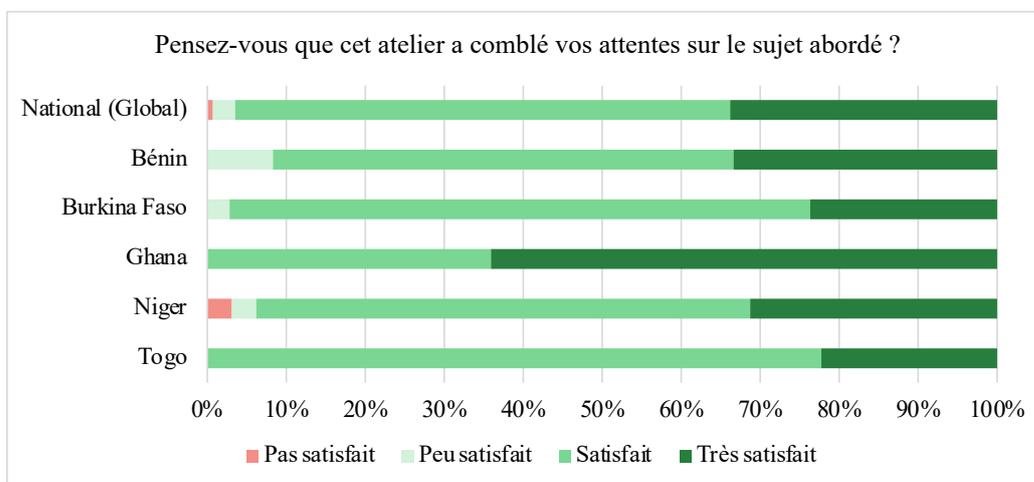


Figure 2 : Niveau de satisfaction des attentes des participants des ateliers nationaux sur les thématiques abordées.

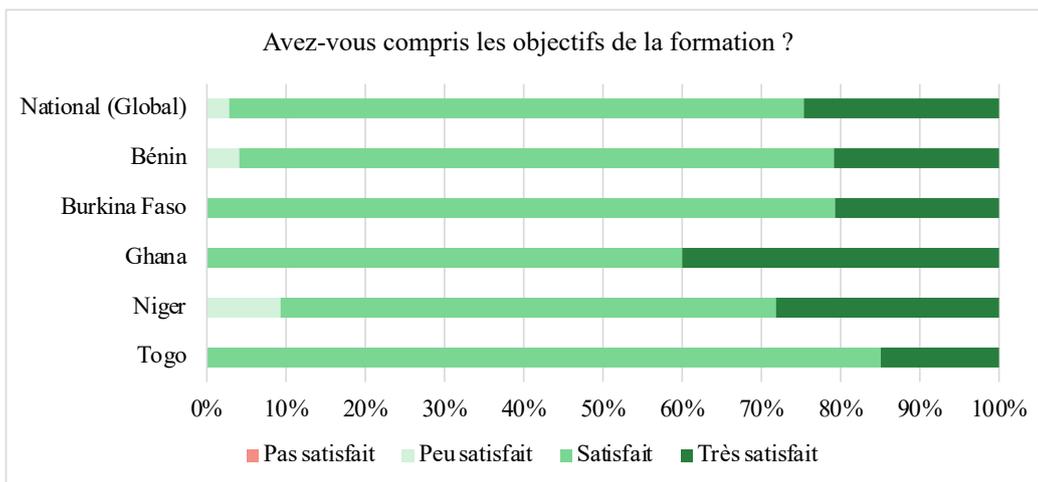


Figure 3 : Niveau de compréhension des objectifs de la formation par les participants aux ateliers nationaux.

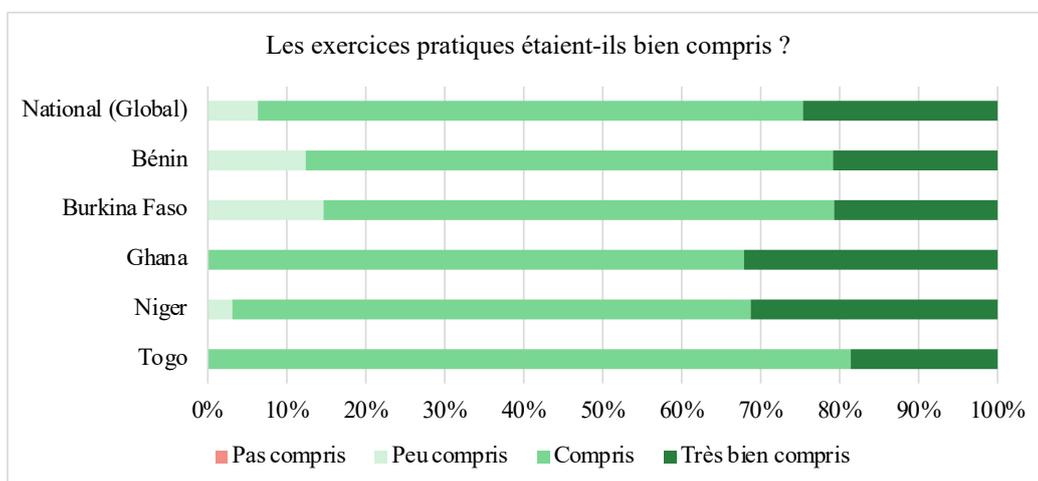


Figure 4 : Niveau de compréhension des exercices pratiques par les participants des ateliers nationaux.

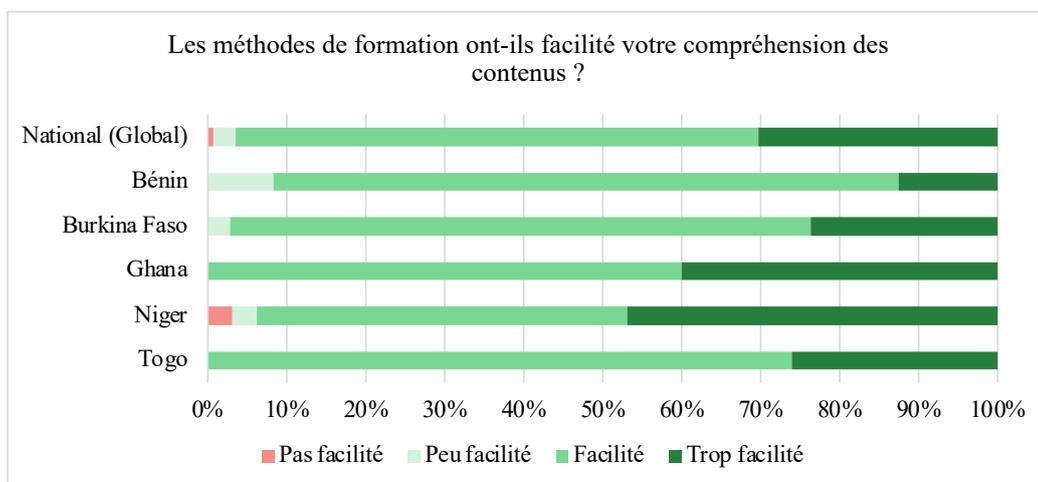


Figure 5 : Facilitation de la compréhension des contenus par les méthodes de formation des ateliers nationaux.

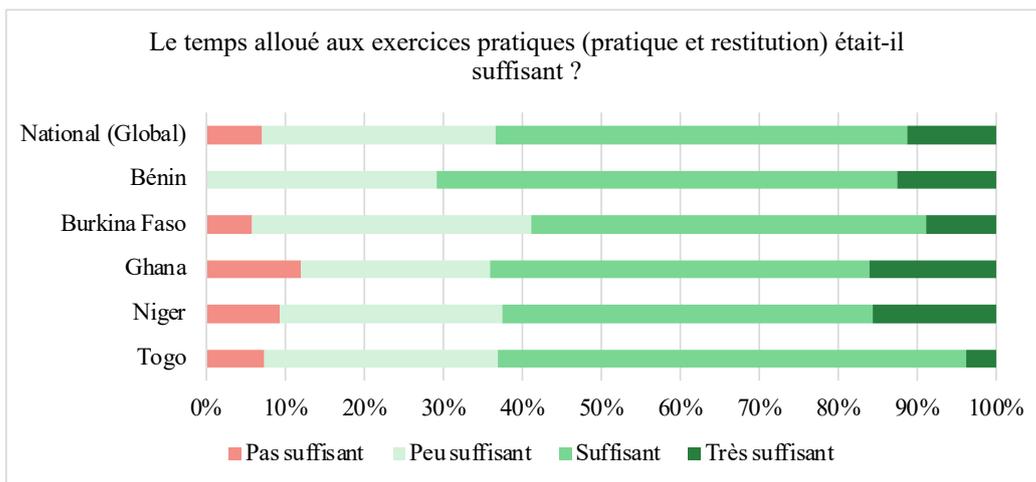


Figure 6 : Avis des participants sur la gestion du temps et des travaux pratiques lors des ateliers nationaux.

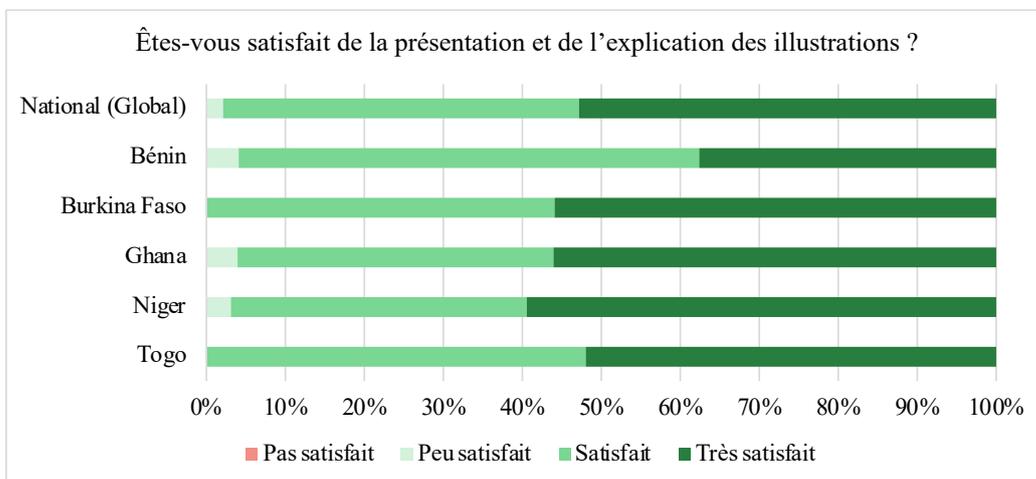


Figure 7 : Statistiques de satisfaction des participants sur la présentation et l'explication des illustrations lors des ateliers nationaux.

4.2. Appréciation de la formation par les participants

Cette section résume les éléments de la formation les plus appréciés demandés aux participants en questions ouvertes et non obligatoires. Les éléments spécifiques les plus appréciés par les participants concernent : les thèmes de l'AIC, de l'analyse de la vulnérabilité, des changements climatiques, le contenu de la formation, les exemples concrets, l'implémentation de l'AIC dans les projets, les travaux pratiques, l'approche VCI, et l'animation de la formation (Figure 8). Pendant

que l'animation de la formation (en moyenne 49%), le contenu de la formation (en moyenne 11,2%) et les travaux pratiques (en moyenne 11,2%) ont été globalement les plus appréciés dans tous les pays, on peut remarquer que l'appréciation des autres éléments varie d'un pays à un autre. Par la suite, l'implémentation de l'AIC est plus appréciée au Bénin (en moyenne 11,2%), les exemples concrets et l'analyse de la vulnérabilité sont appréciés au Burkina Faso (en moyenne 8,1% chacun), l'AIC est

plus appréciée au Ghana (en moyenne 9,1%), et les exemples concrets sont mieux appréciés au Niger (en moyenne 6,3%) et au Togo (en moyenne 21,9%). Les éléments détaillés d'appréciations indiqués par les participants en ce qui concerne l'animation de la formation, le contenu de la formation, les exemples concrets, la participation et les travaux pratiques sont présentés dans le Tableau 3 ci-dessous.

Tableau 3 : Eléments d'appréciation de la formation par les participants.

Eléments évalués	Eléments détaillés d'appréciations spécifiques
Animation de la formation	: ambiance de la salle ; bonne connaissance du sujet ; bonne maîtrise du sujet par les formateurs ; bonne préparation des formateurs ; bonne réponse aux questions ; clarté des explications ; bonne communication ; compétence des formateurs ; discipline de groupe ; disponibilité des formateurs ; expérience des formateurs ; explication simples et bien faites ; interactions avec les participants ; maîtrise de la salle par les formateurs ; maîtrise totale du sujet ; pédagogie ; patience des formateurs ; pédagogie ; et technique de formation.
Contenu de la formation	: contenu d'actualité ; de bonne qualité ; lié à la situation africaine ; pertinent ; simple et très bien organisé.
Exemples concrets	: illustration avec des cas locaux ; illustrations pratiques ; illustrations vidéo ; et simple.
Participation	: interaction formateur et participants ; et prise en compte du genre.
Travaux pratiques	: amélioration de la compréhension des participants ; basés sur des études de cas ; bonne supervision par les formateurs ; et concrets.

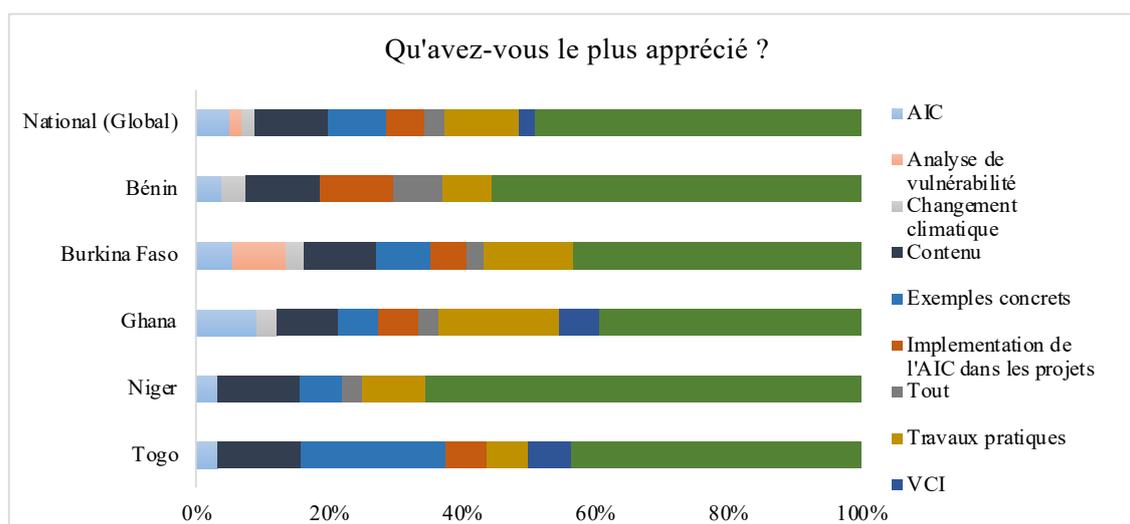


Figure 8 : Appréciation des différentes thématiques abordées par les participants des ateliers nationaux.

4.3. Utilisations futures des nouvelles connaissances et compétences acquises

Cette section résume les utilisations futures des connaissances demandées aux participants en questions ouvertes et non obligatoires. Globalement, les participants pensent mettre en pratiques (en moyenne 71%, et variant de 53 à 81% selon les pays) les différentes connaissances acquises lors de la formation (voir Figure 9). Ensuite, 19 à 43% (en moyenne 26,7%) des participants pensent diffuser les connaissances acquises à

travers des **i) formations et restitutions aux producteurs ; ii) à leurs collègues ; iii) à la communauté ; iv) au niveau de leur structure de travail ou v) à la société civile**. Enfin, plusieurs participants ont pris conscience des enjeux environnementaux après avoir reçu la formation et d'autres (< 1%) ont prévu renforcer ces connaissances à travers de nouveaux apprentissages.

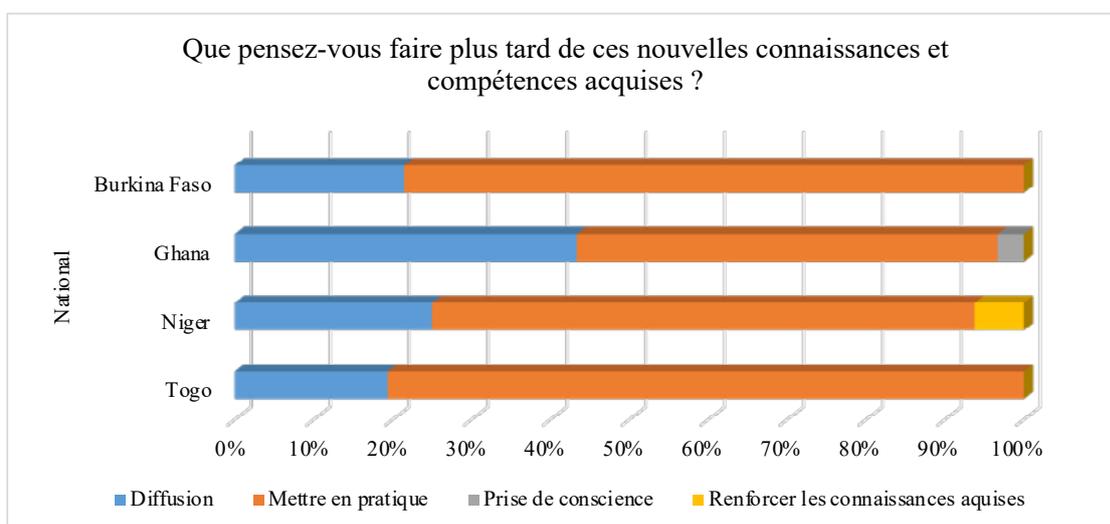


Figure 9 : Utilisation future des nouvelles connaissances et compétences acquises par les participants des ateliers nationaux

Tableau 4 : Détail des éléments d’avis des participants sur l’utilisation futures des nouvelles connaissances et compétences acquises

Eléments d’avis	Détail des éléments d’avis
Diffusion	: producteurs ; collègues ; communauté ; structure de travail ; société civile.
Mettre en pratique	: producteurs ; élaboration de projet ; collègues ; projets personnels ; local ; PTA ; carrière professionnelle ; approfondir mes connaissances ; implémentation des projets ; structure de travail ; communauté ; les structures locales ; collaborateur ; institutions.
Collègues	: formation ; restitution
Communauté ; population locale ; Société civile et producteurs	: restituer ; former ; accompagner ; sensibiliser ; encourager ; aider à implémenter des projets ; intégrer dans les PTA ; sensibiliser ; vulgariser ; assister ; encourager.
Elaboration de projet	: assister les structures (ONG, structure de travail...) ; implémentation des projets ; institutions ; producteurs ; intégration dans les plans de travail.

5

Principales leçons apprises et recommandations

Les participants ont, à travers les évaluations, majoritairement trouvé les ateliers nationaux très utiles, et ont montré leurs satisfactions concernant les différents travaux et activités déroulés. Il ressort de l'analyse globale des ateliers nationaux les points clés ou leçons apprises suivants :

- + Des besoins et attentes importants des participants sur l'approche AIC : l'approche AIC étant assez récente et d'actualité dans le contexte pressant des changements climatiques, les participants nourrissaient un grand besoin de renforcement de capacité sur la thématique. Les attentes étaient très grandes et concernaient principalement la compréhension du concept de l'AIC, son approche, sa conception et sa mise en œuvre concrète sur le terrain ;
- + Une forte motivation surtout des plus jeunes : les participants surtout les plus jeunes ont montré une forte motivation et une grande attention aux différentes formations qui a été très participative avec des méthodes d'animations adaptées ;
- + Une prise de conscience des participants au sujet des pratiques endogènes AIC pouvant être mise à l'échelle : les participants ont pris conscience que l'AIC n'est pas toute nouvelle et se sont réjouis que plusieurs pratiques endogènes répondent bien aux trois piliers et ne méritent que d'être mis à échelle ;
- + Des travaux pratiques et visites de terrain très appréciés ayant facilité l'acquisition des connaissances : les travaux pratiques et les visites de terrain ont été très appréciés et ont permis aux participants de s'approprier les concepts et bonnes pratiques AIC surtout celles déjà implémentées par d'autres initiatives dans leur contexte dans les différents pays et régions face aux contraintes des changements climatiques ;
- + La compréhension de la dimension de mitigation de l'AIC a été un défi pour les participants : la compréhension de l'approche AIC a été plus aisée pour les participants eu égard aux deux (02) piliers de productivité et d'adaptation ; mais la mitigation a été un défi du fait qu'ils ne percevaient que les possibilités exclusives de plantation d'arbres. Cependant, les multiples exemples et illustrations par des vidéos a permis d'élargir les connaissances et possibilités d'exemples de pratiques de mitigation et leur application concrètes dans leur contexte ;
- + La prise en compte de l'aspect genre dans l'approche AIC a été un défi pour les participants : en effet, la plupart des participants ne voyaient l'aspect genre rien que par l'inclusion numérique des femmes dans les activités. Les formateurs ont insisté sur la prise en compte du genre depuis la phase de l'analyse de la vulnérabilité, ce qui facilite et garantit la définition des activités inclusives et spécifiques au genre dans la formulation et la mise en œuvre et le suivi-évaluation des projets ;
- + Les durées des formations ont été jugées assez courtes : les participants ayant très bien apprécié les activités pratiques (en groupe), et les visites de terrain, ont jugés assez courtes les durées globales de formation ;
- + Les niveaux de formation et les disciplines

diverses des participants, source de richesse des partages d'expériences mais aussi des défis de la dynamique d'assimilation : les profils diversifiés des participants a permis à l'ensemble de bénéficier des expériences riches et diversifiées dans les différents sous-secteurs de l'agriculture. En revanche et du fait des niveaux d'éducatives disparates des participants, certaines notions, par exemple les notions sur la formulation des projets, ont été

difficiles à maîtriser par la plupart des participants ;

- Une forte motivation des participants à partager les connaissances acquises et mettre à l'échelle les bonnes pratiques AIC : les participants dans leur grande majorité ont exprimé la volonté de relayer et former leurs collègues, collaborateurs ainsi que les communautés aussi bien dans la formulation et la mise en œuvre de l'approche AIC.

Ainsi, les participants ont exprimé leurs reconnaissances et gratitude à l'endroit de l'AARA et de l'Alliance Bioversity et CIAT, tout en faisant les propositions suivantes :

- ✔ accompagner les techniciens lors de la mise en œuvre du projet,
- ✔ créer une plateforme d'échange des participants,
- ✔ élargir la cible de la formation pour augmenter la masse de personnes formées,
- ✔ pérenniser la formation avec d'autres ateliers,
- ✔ répéter l'atelier pour un recyclage à l'endroit des participants, et
- ✔ traduire certains aspects en langues locales pour faciliter leur compréhension et transmission aux producteurs.

Annexes

Annexe 1. Statistiques récapitulatives des participants aux ateliers nationaux dans l'ensemble des cinq pays (Bénin, Burkina Faso, Ghana, Niger et Togo)

Catégorie des participants	Total des acteurs formés		
	M	F	T
Cadres et agents de la communauté locale municipalités locales	17	6	23
Techniciens nationaux (agriculture, eau, élevage, environnement, forêt et adaptation)	94	24	118
Représentants d'OSC et d'ONG	15	7	22
Représentants des organisations paysannes (OP)	19	10	29
Total	145	47	192

Annexe 2. Statistiques récapitulatives des participants aux ateliers nationaux par pays (Bénin, Burkina Faso, Ghana, Niger et Togo)

Bénin : Catégorie des participants	Grand Popo			TOTAL		
	M	F	T	M	F	T
Cadres et agents de la communauté locale municipalités locales	1	0	1	1	0	1
Techniciens nationaux (agriculture, eau, élevage, environnement, forêt et adaptation)	20	6	26	20	6	26
Représentants d'OSC et d'ONG	3	2	5	3	2	5
Représentants des organisations paysannes (OP)	1	1	2	1	1	2
Total	25	9	34	25	9	34

Burkina Faso: Catégorie des participants	Ouagadougou			TOTAL		
	M	F	T	M	F	T
Cadres et agents de la communauté locale municipalités locales	0	0	0	0	0	0
Techniciens nationaux (agriculture, eau, élevage, environnement, forêt et adaptation)	16	8	24	16	8	24
Représentants d'OSC et d'ONG	2	3	5	2	3	5
Représentants des organisations paysannes (OP)	8	3	11	8	3	11
Total	26	14	40	26	14	40

Ghana: Catégorie des participants	Koforidua			TOTAL		
	M	F	T	M	F	T
Cadres et agents de la communauté locale municipalités locales	0	0	0	0	0	0
Techniciens nationaux (agriculture, eau, élevage, environnement, forêt et adaptation)	29	6	35	29	6	35
Représentants d'OSC et d'ONG	3	1	4	3	1	4
Représentants des organisations paysannes (OP)	0	1	1	0	1	1
Total	32	8	40	32	8	40

Niger: Catégorie des participants	Niamey			TOTAL		
	M	F	T	M	F	T
Cadres et agents de la communauté locale municipalités locales	12	6	18	12	6	18
Techniciens nationaux (agriculture, eau, élevage, environnement, forêt et adaptation)	10	3	13	10	3	13
Représentants d'OSC et d'ONG	4	0	4	4	0	4
Représentants des organisations paysannes (OP)	3	4	7	3	4	7
Total	29	13	42	29	13	42

Togo: Catégorie des participants	Adétikopé			TOTAL		
	M	F	T	M	F	T
Cadres et agents de la communauté locale municipalités locales	4	0	4	4	0	4
Techniciens nationaux (agriculture, eau, élevage, environnement, forêt et adaptation)	19	1	20	19	1	20
Représentants d'OSC et d'ONG	3	1	4	3	1	4
Représentants des organisations paysannes (OP)	7	1	8	7	1	8
Total	33	3	36	33	3	36

