



*Projet régional de promotion de l'Agriculture Intelligente
face au Climat (AIC) en Afrique de l'Ouest*

Rapport de synthèse des ateliers régionaux

Renforcement des capacités des acteurs du projet
régional de promotion de l'Agriculture Intelligente
face au Climat en Afrique de l'Ouest (AIC-AO)
(Bénin, Burkina Faso, Ghana, Niger, Togo)



Crédit photos :

Alliance of Bioversity International and CIAT

License:

Creative Commons Attribution – Non-commercial 4.0 International License

Copyright:

© 2024 International Center for Tropical Agriculture (CIAT)

Citation

Akponikpe, P.B.I., Zakari, S., Legbagah, S.H., Kindo, Y., Gibrilla, A., Moussa, A., Kpadenou, A.K., Segnon, A.C., Zougmore, R.B. 2024. Renforcement de capacités en Agriculture Intelligente face au Climat (AIC) au Bénin, Burkina Faso, Ghana, Niger et Togo : Rapport de synthèse des ateliers régionaux. International Center for Tropical Agriculture (CIAT). Dakar, Sénégal

Remerciements

Ce document a été développé dans le cadre du renforcement des capacités des acteurs du Projet « Promotion de l'Agriculture Intelligente face au Climat en Afrique de l'Ouest (AIC) » au Bénin, Burkina Faso, Ghana, Niger et Togo. La CEDEAO et l'Alliance Bioversity International et CIAT tiennent à exprimer leur gratitude au Fonds adaptation (FA) et à la Banque Ouest Africaine de Développement (BOAD) pour avoir sélectionné et financé le projet régional de « Promotion de l'Agriculture Intelligente face au Climat en Afrique de l'Ouest (AIC) ».

Sommaire

Liste des tableaux	4
Liste des figures.....	4
1 Introduction	5
1.1. Objectifs	5
1.2. Résultats attendus	6
2 Contenu de la formation	7
2.1. Caractéristiques de formations	7
2.2. Contenus des formations	7
3 Caractéristiques des acteurs et participants	8
4 Visites de terrain	14
5 Evaluation des ateliers régionaux par les participants et leçons apprises	14
5.1. Niveau de satisfaction des participants.....	15
5.2. Appréciation de la formation par les participants	17
5.3. Utilisations futures des nouvelles connaissances et compétences acquises	19
6 Principales leçons apprises et recommandations	20
Annexes	22

Liste des tableaux

Tableau 1 : Caractéristiques (pays, types, lieux et dates) du déroulement chronologique des ateliers régionaux dans les cinq (05) pays	7
Tableau 2 : Objectifs, résultats attendus, contenu des différentes sessions et modules présentés lors des cinq séries d’ateliers régionaux	9
Tableau 3 : Eléments d’appréciation de la formation par les participants.....	18
Tableau 4 : Détail des éléments d’avis des participants sur l’utilisation future des nouvelles connaissances et compétences acquises	19

Liste des figures

Figure 1 : Composition par pays, par genre et par catégorie de structure des différents acteurs formés lors des ateliers régionaux.	8
Figure 2 : Niveau de satisfaction des attentes des participants des ateliers régionaux sur les thématiques abordées.....	15
Figure 3 : Niveau de compréhension des objectifs de la formation par les participants aux ateliers régionaux.	16
Figure 4 : Niveau de compréhension des exercices pratiques par les participants des ateliers régionaux.	16
Figure 5 : Facilitation de la compréhension des contenus par les méthodes de formation des ateliers régionaux.	16
Figure 6 : Niveau de satisfaction des participants sur la présentation et l’explication des illustrations lors des ateliers régionaux.....	17
Figure 7 : Avis des participants sur la gestion du temps et des travaux pratiques lors des ateliers régionaux.	17
Figure 8 : Appréciation des différentes thématiques abordées par les participants des ateliers régionaux.	18
Figure 9 : Utilisation future des nouvelles connaissances et compétences acquises par les participants des ateliers régionaux	19



Introduction

L'Afrique souffre des effets néfastes de la variabilité et du changement climatique (CC) reflétés par l'accentuation et la récurrence des événements météorologiques extrêmes (inondations dévastatrices, épisodes de sécheresse, vagues de chaleur, pluies torrentielles, etc.) avec des impacts sur tous les secteurs principalement l'agriculture, l'environnement, les moyens d'existence humains et les écosystèmes. Des mesures adéquates et efficaces doivent être prises pour s'adapter à ce phénomène et rendre productive l'agriculture surtout en Afrique de l'Ouest où la production agricole est essentiellement de type pluvial. Plusieurs initiatives sont prises et d'autres en cours à divers niveaux, du global au régional et au local. Cependant, il est important de coordonner ces différentes actions contre les changements climatiques (CC) et les orienter vers un triple avantage de productivité-adaptation-mitigation pour plus d'efficacité. C'est cette synergie d'actions que vise l'Agriculture Intelligente face au Climat (AIC) initiée par l'Organisation des Nations Unies pour l'Alimentation et l'Agriculture (UN-FAO) depuis 2010. Dès lors, beaucoup de succès ont été enregistrés et ce concept a montré son efficacité dans le cadre de la lutte contre les CC. Cependant, le concept de l'AIC ainsi que les outils et approches pratiques de mise en œuvre restent encore nouveaux dans l'esprit

de bon nombre d'acteurs du domaine agricole, ce qui requière des renforcements de leurs capacités techniques afin de favoriser la mise en œuvre effective de l'AIC sur le terrain ainsi que sa mise à échelle. C'est dans cette perspective que, dans le cadre de la mise en œuvre du projet régional de promotion de l'Agriculture Intelligente face au Climat (AIC) en Afrique de l'Ouest (AIC-BOAD), l'Agence Régionale pour l'Agriculture et l'Alimentation (ARAA/CEDEAO) en partenariat avec l'Alliance Bioversity International & CIAT et les Unités Nationales de Gestion du Projet (UNGP), ont initié une série d'ateliers de renforcement des capacités pour le compte de la composante N°1 du projet intitulée : « **Amélioration des connaissances et renforcement des capacités techniques, à travers les interactions régionales et locales en vue de promouvoir des pratiques agricoles résistantes aux effets néfastes des changements climatiques** ».

Les formations se sont déroulées de mars à août 2023 aux niveaux national et régional pour les cinq (05) pays d'intervention que sont le Bénin, le Burkina Faso, le Ghana, le Niger et le Togo. Le présent rapport fait la synthèse des ateliers régionaux (au niveau sous-national) notamment les objectifs et contenu des formations, les résultats obtenus, l'appréciation des participants et les leçons apprises.

1.1. Objectifs

L'objectif des ateliers régionaux est d'améliorer les connaissances et renforcer les capacités techniques des acteurs régionaux du projet AIC-BOAD. Les acteurs visés par les ateliers régionaux sont les cadres et agents de la communauté locale (municipalités locales) ; les représentants des or-

ganisations paysannes (OP) ; les représentants d'organisation de la société civile (OSC) et d'organisations non gouvernementales (ONG) ; et les techniciens régionaux (agriculture, eau, élevage, environnement, forêt et adaptation). En plus des notions de formulation de projets, les formations

régionales ont mis plus l'accent sur la mise en œuvre de projets climato-intelligentes ainsi que sur les approches intégrées et participatives. En outre, des notions et exercices de formulation de

projets ont été dispensées afin d'outiller les bénéficiaires à développer des projets climato-intelligents en agriculture.

Les objectifs spécifiques de ces ateliers sont les suivants :

- + connaître le phénomène des CC, leurs causes, manifestations, impacts et les stratégies (efforts) d'adaptation et de mitigation,
- + connaître les méthodes et outils d'analyse de vulnérabilité face aux CC,
- + maîtriser le concept de l'AIC en le distinguant aux autres concepts d'adaptation aux CC existants/ connus et savoir identifier et évaluer les pratiques potentiellement AIC,
- + se familiariser avec les méthodes et techniques de conception, de formulation des projets, et d'obtention de financements pour des projets/ Programmes AIC,
- + maîtriser les approches intégrée, participative, avec une application au concept de Village Climato-Intelligent (VCI) ;
- + connaître les défis de l'AIC et l'approche VCI ;
- + connaître les étapes et la mise en œuvre de l'approche VCI,
- + connaître quelques cas d'implémentation du VCI,
- + sur la base de visite de terrain, avoir une connaissance pratique sur des exemples de cas de bonnes pratiques AIC.

1.2. Résultats attendus

Les résultats attendus des formations régionales sont les suivants :

- ✓ comprendre le fonctionnement du système climatique (physique atmosphérique), leur variabilité et changement, ainsi que les mesures/efforts globaux d'adaptation aux effets néfastes des CC,
- ✓ connaître ce qu'est l'AIC et pouvoir faire la différence entre AIC et les autres concepts d'adaptation aux CC et savoir identifier et évaluer les pratiques potentiellement AIC,
- ✓ savoir formuler les projets et programmes AIC, connaître les enjeux des projets/programmes AIC et pouvoir participer à la mise en œuvre des projets/programmes AIC,
- ✓ avoir une idée claire de l'approche et les principales caractéristiques du VCI, connaître les défis de l'AIC et l'approche VCI et les étapes et la mise en œuvre de l'approche VCI,
- ✓ pratiquer et maîtriser le processus d'implémentation du VCI et sa mise en œuvre,
- ✓ illustrer, échanger et partager les expériences sur les technologies et les formes d'intelligence de bonnes pratiques AIC par des visites de terrain.

2

Contenu de la formation

2.1. Caractéristiques de formations

Conformément au planning du projet régional AIC-BOAD, les formations ont été administrées par pays au bénéfice de participants appartenant à différentes catégories professionnelles. D'une durée de trois (03) jours, chaque atelier régional est

constitué de deux (02) sous ateliers : un sous-atelier de formulation des projets et un sous-atelier sur l'approche intégrée. Le Tableau 1 ci-dessous présente les caractéristiques de déroulement des sept (07) séries d'ateliers régionaux.

Tableau 1 : Caractéristiques (pays, types, lieux et dates) du déroulement chronologique des ateliers régionaux dans les cinq (05) pays

Pays	Atelier	Formulation des projets et approche intégrée	Visite de terrain
Bénin	Régional	Natitingou, 03-05 Avril 2023	Boukoubé, 06 Avril 2023
Niger	Régional	Dosso, 09-12 mai 2023	Seyti, 12 mai 2023
Burkina Faso	Régional	Manga, 17-18 juillet 2023	Manga, 19 juillet 2023
	Régional	Manga, 20-21 juillet 2023	Manga, 22 juillet 2023
Ghana	Régional	Bolgatanga, 07-08 Août 2023	Bolgatanga, 09 Août 2023
	Régional	Tamale, 10-11 Août 2023	Kukobila, 12 Août 2023
Togo	Régional	Kara, 28-30 Août 2023	Kanté, 31 Août 2023

2.2. Contenus des formations

Les ateliers régionaux organisés dans chacun des cinq (05) pays se sont principalement focalisés sur la formulation et la mise en œuvre de projets climato-intelligentes.

Les thématiques suivantes ont été abordées :

- ✓ le phénomène de changements climatiques (CC), ses impacts et approches de solutions,
- ✓ les changements climatiques : diagnostic et analyse de l'existant et des perspectives futures,
- ✓ l'agriculture intelligente face au climat (AIC), évaluation des pratiques et technologies,
- ✓ la formulation et l'intégration des pratiques et du concept AIC dans les projets et programmes et formulation de nouveaux projets/programmes AIC, et
- ✓ l'approche intégrée et participative de l'AIC à travers les VCI, visites de terrain pour illustrer, échanger et partager les expériences sur les technologies et les formes d'intelligence de bonnes pratiques AIC.

Le Tableau 2 ci-dessous détaille les objectifs et résultats attendus, ainsi que le contenu des différentes sessions et modules présentés lors des cinq (05) séries d’ateliers régionaux.

3 Caractéristiques des acteurs et participants

Quatre (04) catégories d’acteurs ont été invités et ont participé aux différents ateliers régionaux à savoir : les cadres et agents de la communauté locale et des municipalités locales ; les représentants des organisations paysannes(OP); les représentants d’organisation de la société civile(OSC)et d’ONG ; et les techniciens régionaux (agriculture, eau, élevage, environnement, forêt et adaptation). Ainsi, pour l’ensemble des ateliers régionaux, sur un total de 340 acteurs prévus pour être formés, 296 ont pu participer aux différentes formations soit un taux de 87% (annexe 1). En effet, au niveau des techniciens et des représentants d’OP, les périodes de formations ayant coïncidées avec l’installation de la saison hivernale n’a pas permis

à certains de participer aux formations, priorité étant de réussir la campagne hivernale. En outre, dans certains pays, la transmission du courrier a connu quelques difficultés liées soit à une transmission lente des lettres d’invitation (lourdeur administrative des circuits de transmission), soit à l’absence de connexion internet dans les localités pour permettre aux agents de lire leurs emails. Dans d’autres cas, les problèmes d’insécurité ont limité la participation effective de certains agents évoluant dans les zones à fort emprunt sécuritaire. La Figure 1 présente la composition (atelier, genre, catégorie de structure) des différents acteurs ayant participé aux ateliers régionaux dans chacun des cinq pays (détails en annexe 2).

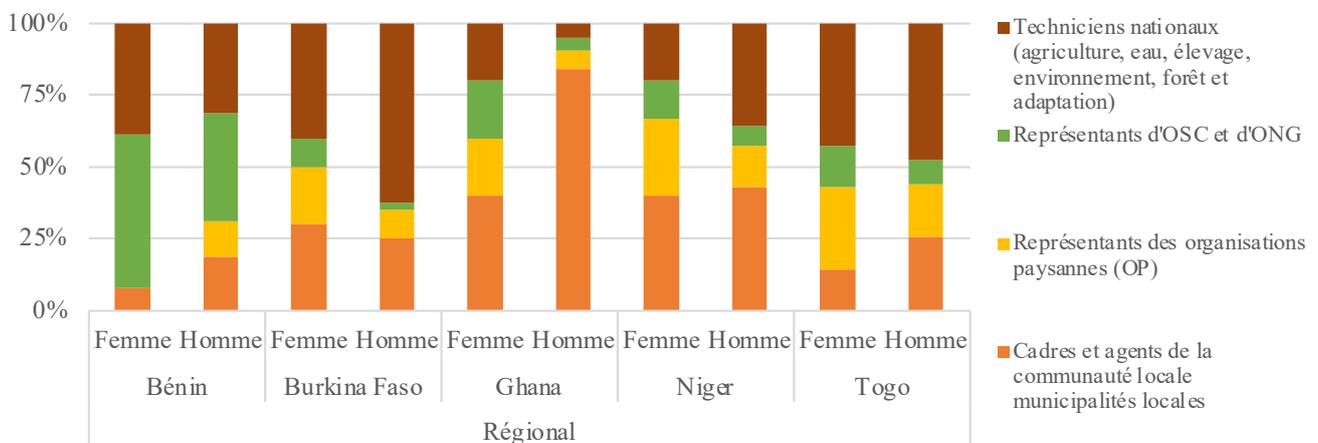


Figure 1 : Composition par pays, par genre et par catégorie de structure des différents acteurs formés lors des ateliers régionaux.

Tableau 2 : Objectifs, résultats attendus, contenu des différentes sessions et modules présentés lors des cinq séries d'ateliers régionaux

Session	Modules	Contenus/description	Méthodes et outils d'animation	Supports de formation (intermédiaires et finaux)
ATELIER 1 : SESSION I : COMPRENDRE LE PHENOMENE DES CHANGEMENTS CLIMATIQUES (CC), SES IMPACTS ET APPROCHES DE SOLUTIONS Cibles : Cadres et Techniciens Objectifs : Expliquer aux participants le phénomène des CC, leurs causes, manifestations, impacts et les stratégies (efforts) d'adaptation et de mitigation Résultats attendus : Comprendre le fonctionnement du système climatique (Physique atmosphérique), leur variabilité et changement, ainsi que les mesures/efforts globaux d'adaptation aux effets néfastes des CC.				
I	Module 1 : Changement climatique : définitions et concepts	<ul style="list-style-type: none"> + Eléments constitutifs de l'atmosphère + Fonctionnement de l'atmosphère et interaction avec les autres composantes + Effet de serre, réchauffement global et changements globaux + Définitions et différences entre Météo et Climat + Définitions et différences entre variabilité et changement climatique + Apparition et brève historique du phénomène des CC 	<ul style="list-style-type: none"> + Cours théorique + Démonstration pratique + Questions & réponses 	<ul style="list-style-type: none"> + Présentation PowerPoint + Courtes vidéos
	Module 2 : Causes et manifestations des CC	<ul style="list-style-type: none"> + Causes des CC : Principales Vs. Secondaires, Naturelles vs. Anthropiques + Manifestations des CC : en fonction de chaque sous-secteur : Production végétale, animale, aquaculture et pêche, forêt et environnement, transformation et chaîne de valeur, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> + Cours interactif d'énumération et explication des causes CC + Exercices de groupe : identification des manifestations CC selon les sous-secteurs par groupes constitués + Récapitulation en plénière + Questions & réponses 	<ul style="list-style-type: none"> + Présentation PowerPoint + Courtes vidéos + Notes sur les consignes des exercices
	Module 3 : Conséquences et impacts négatifs des CC	<ul style="list-style-type: none"> + Conséquences et impacts des CC : tel que perçu par les acteurs/producteurs en fonction de chaque sous-secteur : Production végétale, animale, aquaculture et pêche, forêt et environnement, transformation et chaîne de valeur, etc. + Récapitulation/Synthèse et comparaison avec la littérature disponible 	<ul style="list-style-type: none"> + Exercices de groupe : énumération des conséquences et impacts des CC tel que ressentir par les acteurs selon leurs secteurs/sous-secteurs d'activités + Récapitulation en plénière + Présentation de la synthèse bibliographique (littérature disponible) sur les impacts et conséquences des CC + Questions & réponses 	<ul style="list-style-type: none"> + Notes sur les consignes des exercices + Présentation PowerPoint

Session	Modules	Contenus/description	Méthodes et outils d'animation	Supports de formation (intermédiaires et finaux)
	Module 4 : Mesures/approches de solutions d'adaptation et mitigation au CC en agriculture	<ul style="list-style-type: none"> + Efforts d'adaptation et solutions Globales Vs. Locales (de façon générale) face aux CC + Manifestations des CC : en fonction de chaque sous-secteur : Production végétale, animale, aquaculture et pêche, forêt et environnement, transformation et chaîne de valeur, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> + Cours théorique + Exercice pratique de Jeu De Rôles (JDR) sur les CC + Cours interactif d'énumération des solutions/efforts par secteur d'activité + Récapitulation en plénière + Questions & réponses 	<ul style="list-style-type: none"> + Présentation PowerPoint + Eléments constitutifs du Jeu + Courtes vidéos + Notes sur les consignes des exercices
SESSION II : ABORDER LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES : DIAGNOSTIQUE ET ANALYSE DE L'EXISTANT ET DES PERSPECTIVES FUTURES				
Cibles : Cadres et Techniciens				
Objectifs : Familiariser les participants aux méthodes et outils d'analyse de vulnérabilité face aux CC				
Résultats attendus.				
II	Module 1 : Analyse de vulnérabilité aux CC (actuelle et future)	<ul style="list-style-type: none"> + Concepts et Démarche méthodologique succincte de conduite d'étude de vulnérabilité face au CC + Inventaire des différentes méthodes + Exercice de cas pratique d'utilisation d'une méthode : méthode/outil/logiciel d'analyse 	<ul style="list-style-type: none"> + Cours théorique + Démonstration pratique + Exercice de groupe : énumération des solutions locales par participants + Questions & réponses 	<ul style="list-style-type: none"> + Présentation PowerPoint + Notes sur les consignes des exercices + Notes sur le corrigé-type des exercices
	Module 2 : Etude de cas et Exercice pratique	<ul style="list-style-type: none"> + Présentation d'étude de cas de vulnérabilité (exemple du Bénin : si par pays concerner aussi c'est bien) + Exercice pratique : Manipulation d'outil d'analyse de vulnérabilité 	<ul style="list-style-type: none"> + Cours théorique basé sur étude de cas + Exercice pratique + Récapitulation en plénière + Questions & réponses 	<ul style="list-style-type: none"> + Présentation PowerPoint + Notes sur les consignes des exercices
SESSION III : AGRICULTURE INTELLIGENTE FACE AU CLIMAT (AIC)				
Cibles : Cadres et Techniciens				
Objectifs : Familiariser les participants au concept de l'AIC en le distinguant aux autres concepts d'adaptation aux CC existants/connus et savoir identifier et évaluer les pratiques potentiellement AIC				
Résultats attendus : Connaître ce qu'est l'AIC et pouvoir faire la différence entre AIC et les autres concepts d'adaptation aux CC et savoir identifier et évaluer les pratiques potentiellement AIC.				
III	Module 1 : définition, principes de base et principales caractéristiques	<ul style="list-style-type: none"> + Rappel des impacts des CC sur chaque composante du secteur agricole (en speech) + Rappel et brève description des réponses et stratégies d'adaptation par sous-secteur (en speech) + Concepts de contraintes, barrières et Limites d'adaptation 	<ul style="list-style-type: none"> + Cours théorique + Cours interactif de rappel des solutions/efforts par secteur d'activité + Exercice pratique de Jeu De Rôles (JDR) sur l'AIC + Questions & réponses 	<ul style="list-style-type: none"> + Présentation PowerPoint + Courtes vidéos + Notes sur les consignes des exercices

Session	Modules	Contenus/description	Méthodes et outils d'animation	Supports de formation (intermédiaires et finaux)
		<ul style="list-style-type: none"> + Les défis actuels a relevés en matière d'adaptation aux CC + Présentation et explication du concept AIC + Origine et histoire de l'AIC + Principes de base et les trois piliers de l'AIC : Productivité – Adaptation – Atténuation + Ressemblances/dissemblances entre AIC et les autres concepts (agroécologie, agroforesterie, agriculture intégrée, agriculture durable, agriculture de conservation, etc.) + Avantages de l'AIC 		
	Module 2 : Approches méthodologiques d'identification et d'évaluation des stratégies et pratiques AIC	<ul style="list-style-type: none"> + Inventaire des démarches/approches/outils méthodologique d'évaluation qui existent + Brève description de ces démarches/approches/outils méthodologique d'évaluation + Explication d'une approche/outil + Exercice pratique en commun : calcul de l'intelligence (smartness) : Outil CIAT et CCAFS + Exercice individuel : Outil CIAT et CCAFS 	<ul style="list-style-type: none"> + Cours théorique + Exercices pratiques + Questions & réponses 	<ul style="list-style-type: none"> + Présentation PowerPoint + Eléments constitutifs du Jeu + Démonstration pratique + Courtes vidéos + Notes sur les consignes des exercices
	Module 3 : Exemples et cas de succès des stratégies AIC	<ul style="list-style-type: none"> + Inventaire des pratiques agricole potentiellement AIC en production végétale + Identification et description de 3-5 bonnes pratiques utilisées en production végétale (les pratiques varient en fonction de chaque pays) + Expliquer les éléments d'intelligence (smartness) de ces pratiques + Partage d'expériences et de compétences entre participants 	<ul style="list-style-type: none"> + Exercice de groupe : énumération des pratiques par participants et partage d'expérience + Démonstration pratique + Récapitulation + Questions & réponses 	<ul style="list-style-type: none"> + Notes sur les consignes des exercices + PowerPoint de récapitulation + Courtes vidéos

Session	Modules	Contenus/description	Méthodes et outils d'animation	Supports de formation (intermédiaires et finaux)
SESSION IV : INTEGRATION DES PRATIQUES ET DU CONCEPT AIC DANS LES PROJETS ET PROGRAMMES ET FORMULATION DE NOUVEAUX PROJETS/PROGRAMMES AIC				
Cibles : Cadres et Techniciens (développement plus en profondeur pour les cadres)				
Objectifs : Expliquer les méthodes et techniques de conception, d'élaboration et d'obtention de financements pour des projets/Programmes AIC bancable				
Résultats attendus : Savoir élaborer des projets/programmes AIC et pouvoir les défendre pour obtenir de financement				
IV	Module 1 : Principes généraux et méthodes d'élaboration des projets/programmes	<ul style="list-style-type: none"> + Principes et techniques générales d'élaboration (gestation de l'idée de projet) et de rédaction des projets/programmes + Suivi-évaluation des projets/programmes 	<ul style="list-style-type: none"> + Cours théorique + Techniques de synthèse des informations + Questions & réponses 	<ul style="list-style-type: none"> + PowerPoint de récapitulation + Support de résumé
	Module 2 : Intégration de l'AIC dans les projets/programmes	<ul style="list-style-type: none"> + Eléments et critères à considérer pour l'AIC dans les projets/programmes + Etapes d'incorporation des principes AIC dans les Projets/Programmes + Techniques de présentation/défense du projet/programmes AIC aux potentiels bailleurs pour obtention de financement + Exercice pratique 	<ul style="list-style-type: none"> + Travaux de groupe pour identification d'idée de projet/programme 	<ul style="list-style-type: none"> + PowerPoint de récapitulation + Support de résumé
	Module 3 : Implémentation des projets/programmes AIC	<ul style="list-style-type: none"> + Techniques et méthodes générales d'implémentation et de mise à échelle des projets/programmes + Techniques et méthodes de mise en œuvre des projets/programmes AIC + Eléments de suivi-évaluation 	<ul style="list-style-type: none"> + Cours théorique + Techniques de synthèse des informations + Questions & réponses 	<ul style="list-style-type: none"> + PowerPoint de récapitulation + Support de résumé

Session	Modules	Contenus/description	Méthodes et outils d'animation	Supports de formation (intermédiaires et finaux)
ATELIER 2 : SESSION V : APPROCHE INTEGREE ET PARTICIPATIVE Cibles : Cadres et Techniciens (développement plus en profondeur pour les cadres) Objectifs : Se familiariser avec les approches intégrée, participative, avec une application au concept de Village Climato-Intelligent (VCI). Connaître les défis de l'AIC et l'approche VCI. Connaître les étapes et la mise en œuvre de l'approche VCI. Etude de cas de certaines l'implémentation du VCI. Résultats attendus : A la fin de cet atelier, vous aurez une idée claire de l'approche et les principales caractéristiques du VCI. Vous connaîtrez aussi les défis de l'AIC et l'approche VCI et les étapes et la mise en œuvre de l'approche VCI. Enfin, vous allez pratiquer et maîtriser le processus d'implémentation du VCI et sa mise en œuvre.				
V	Module 1 : Concepts, approche et visions des villages climato-intelligents (VCI)	<ul style="list-style-type: none"> + Concept des villages climato-intelligents + Approche conceptuelle et principales caractéristiques des VCI + Composantes et vision des VCI 	<ul style="list-style-type: none"> + Cours théorique + Cours interactif de rappel des solutions/efforts par secteur d'activité + Exercice pratique + Questions & réponses 	<ul style="list-style-type: none"> + Syllabus, Manuel de formation + Présentation PowerPoint
	Module 2 : Etapes et mise en œuvre de l'approche VCI	<ul style="list-style-type: none"> + Etapes et mise en œuvre de l'approche VCI 	<ul style="list-style-type: none"> + Cours théorique + Cours interactif de rappel des solutions/efforts par secteur d'activité + Exercice pratique + Questions & réponses 	<ul style="list-style-type: none"> + Syllabus, Manuel de formation + Présentation PowerPoint
	Module 3 : Expériences et leçons apprises	<ul style="list-style-type: none"> + Succès stories (histoire de réussite) + Leçons apprises et recommandations 	<ul style="list-style-type: none"> + Travaux de groupe sur la mise en œuvre d'un village climato-intelligent (CSV) 	<ul style="list-style-type: none"> + Courtes vidéos, graphiques et photos
VISITE DE TERRAIN : PARTAGES ET ECHANGES D'EXPERIENCES DE BONNES PRATIQUES AIC				
	Module 1 : Visite de terrain	<ul style="list-style-type: none"> + Sélection de sites exemples de bonnes pratiques + Prise en compte de façon complémentaire d'un maximum d'intelligence climatique + Pré-visite et confirmation des sites identifiés par la coordination nationale et les formateurs + Visite de site de bonne pratique AIC par les participants, la coordination nationale et les formateurs 	<ul style="list-style-type: none"> + Illustration des formes d'intelligence + Réflexions sur contraintes des changements climatiques du site et les formes d'intelligences de solution possible 	<ul style="list-style-type: none"> + fiche de visite + démonstrations d'application de bonnes pratiques + observations directes + travaux pratiques

4

Visites de terrain

L'objectif des visites de terrains est d'illustrer de façon concrète les différents concepts développés lors des ateliers régionaux. Ceci permettra aussi aux participants de :

- ✓ illustrer les technologies et les formes d'intelligence AIC,
- ✓ avoir une idée claire de l'approche et les principales caractéristiques du VCI,
- ✓ échanger et partager les expériences sur des cas concrets de bonnes pratiques AIC
- ✓ connaître les défis liés à l'AIC et à l'approche VCI.

Au total, sept (07) visites de terrain ont été organisées à raison d'une (01) au Bénin, une (01) au Niger, une (01) au Togo, deux (02) au Burkina Faso et deux (02) au Ghana (voir Tableau 1). Chaque visite de terrain a été organisée en deux (02) phases : une phase d'identification des sites en collaboration avec les équipes de coordination nationale du projet AIC et une phase de visite de terrain proprement dite avec les participants de l'atelier. Pour la première phase, chaque site a été choisi entre plusieurs sites proposés par les coordinateurs nationaux, en tenant compte des formes d'intelligence après une pré-visite par les formateurs, i.e. la veille avant le déroulement de la visite

avec les participants. Ensuite, une fiche de visite de site est confectionnée en tenant compte des pratiques identifiées sur les lieux et puis partagée aux participants avant la visite proprement dite. Pour chaque atelier, i) un historique du site est d'abord fait par les promoteurs des sites et commenté par le formateur principal, et ii) ensuite les différentes sections/volets d'intérêt des sites et bonnes pratiques AIC sont visités et expliqués par les formateurs et le gestionnaire du site. Finalement, une séance de restitution et d'identification des formes d'intelligences climatiques, les défis de l'AIC est faite par les participants sous la supervision et l'explication des formateurs.

5

Evaluation des ateliers régionaux par les participants et leçons apprises

A travers des évaluations par les participants des ateliers régionaux, des informations ont été collectées concernant les aspects suivants :

- +
 - +
 - +
 - +
- la thématique abordée lors des ateliers et la satisfaction des attentes des participants ;
 - la compréhension des objectifs de la formation par les participants ;
 - la compréhension des exercices pratiques par les participants ;
 - la gestion du temps lors des ateliers et la compréhension des travaux pratiques ;

- + les méthodes de formation et compréhension des contenus de la formation ;
- + la présentation et l'explication des illustrations lors de la formation ;
- + l'appréciation de la formation par les participants ;
- + l'utilisation future des nouvelles connaissances par les participants et leurs compétences acquises ; et,
- + les doléances et commentaires des participants.

5.1. Niveau de satisfaction des participants

D'une manière générale, les attentes des participants ont été totalement satisfaites par les sujets abordés (en moyenne 100%) et ils ont tous compris les objectifs des ateliers régionaux (en moyenne 100%) dans tous les pays (Figures 2 et 3). Des tendances similaires sont observées pour la facilitation de la compréhension des objectifs de la formation (en moyenne 100%). Cependant, quelques rares participants (0,6%) ne sont pas satisfaits : i) des exercices pratiques effectués lors des formations, ii) de la facilitation de la compréhension des

contenus par les méthodes de formation et iii) de la présentation et de l'explication des illustrations (Figures 4, 5 et 6). Quant à la gestion du temps alloué pour les travaux de groupe, en moyenne 96,4% des participants sont satisfaits et seulement 3,6% des participants pensent que le temps n'est pas très suffisant, avec des fréquences de satisfaction élevées au Bénin (100%), au Ghana (100%) et au Niger (100%), suivi du Togo (93,5%) et du Burkina Faso (91,2% ; Figure 7).

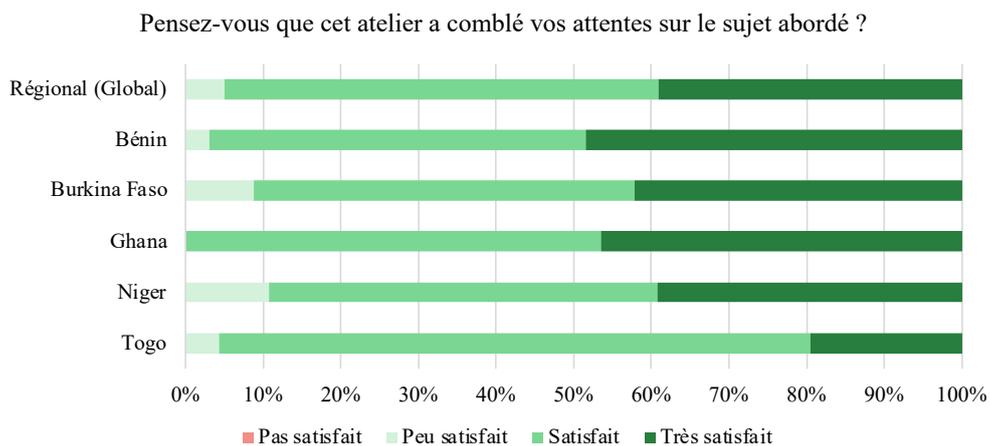


Figure 2 : Niveau de satisfaction des attentes des participants des ateliers régionaux sur les thématiques abordées.

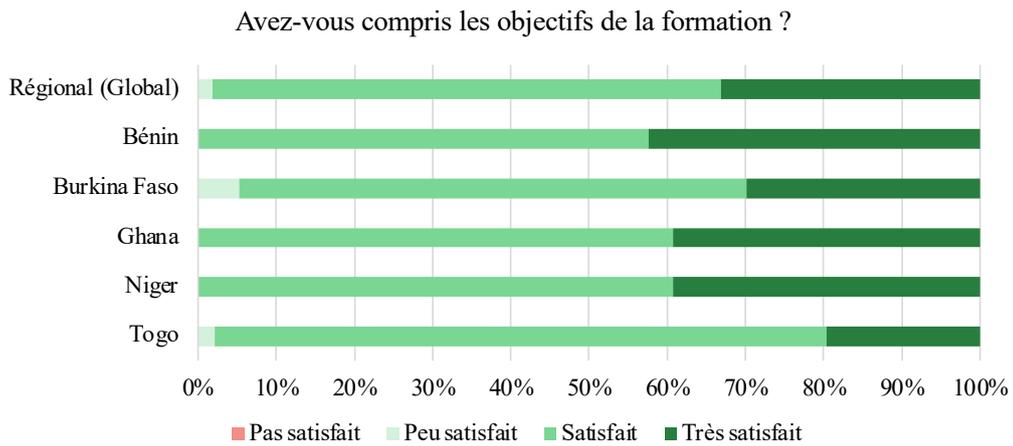


Figure 3 : Niveau de compréhension des objectifs de la formation par les participants aux ateliers régionaux.

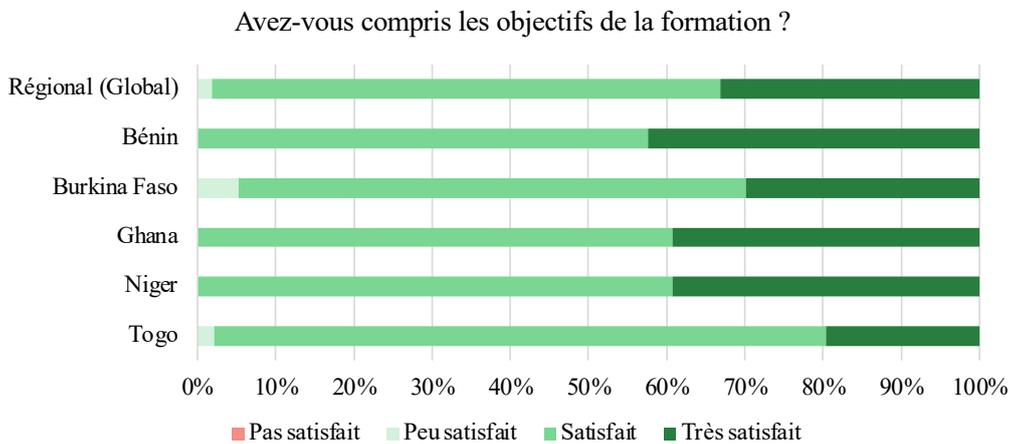


Figure 4 : Niveau de compréhension des exercices pratiques par les participants des ateliers régionaux.

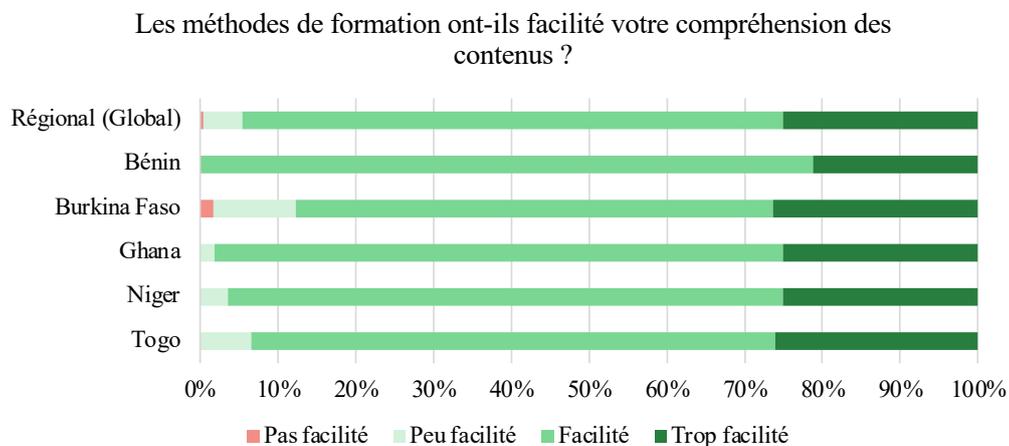


Figure 5 : Facilitation de la compréhension des contenus par les méthodes de formation des ateliers régionaux.

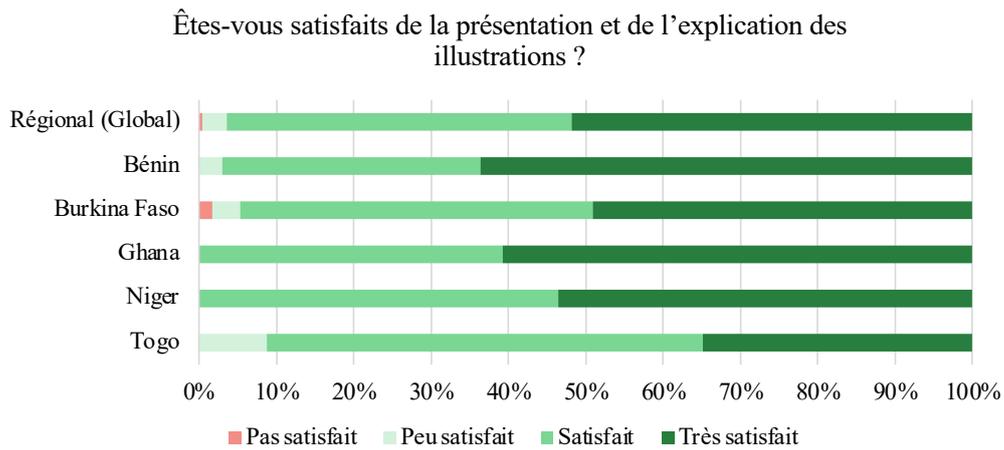


Figure 6 : Niveau de satisfaction des participants sur la présentation et l'explication des illustrations lors des ateliers régionaux.

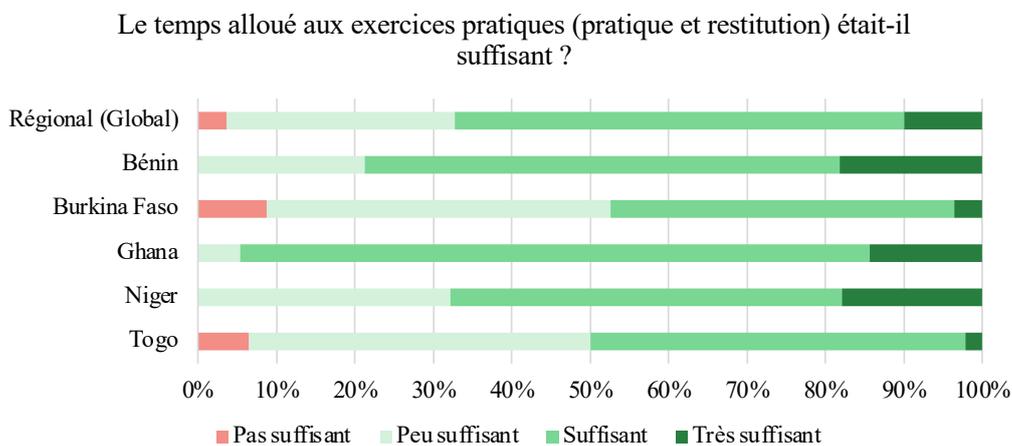


Figure 7 : Avis des participants sur la gestion du temps et des travaux pratiques lors des ateliers régionaux.

5.2. Appréciation de la formation par les participants

Cette section résume les éléments de la formation les plus appréciés demandés aux participants en questions ouvertes et non obligatoires. Les éléments spécifiques appréciés par les participants concernent : les thèmes de l'AIC, de l'analyse de la vulnérabilité, et des changements climatiques, le contenu de la formation, les exemples concrets, l'implémentation de l'AIC dans les projets, les travaux pratiques, l'approche VCI, et l'animation de la

formation (Figure 8). Pendant que l'animation de la formation (en moyenne 49%), le contenu de la formation (en moyenne 11%) et les exemples concrets (en moyenne 10%) ont été les plus appréciés dans tous les pays, on peut remarquer que l'appréciation des autres éléments varie d'un pays à un autre. Par la suite, l'AIC et son implémentation sont les plus appréciés au Burkina Faso (respectivement 9% et 8%); les travaux pratiques et l'AIC

sont mieux appréciés au Bénin (6% chacun), au Ghana (respectivement 15% et 8%) et au Niger (respectivement 11% et 11%) ; et les travaux pratiques et l'implémentation de l'AIC sont appréciés au Togo (11% chacun). Les éléments détaillés d'ap-

préciations indiqués par les participants en ce qui concerne l'animation de la formation régionale, le contenu de la formation, les exemples concrets, la participation et les travaux pratiques sont présentés dans le Tableau 3 ci-dessous.

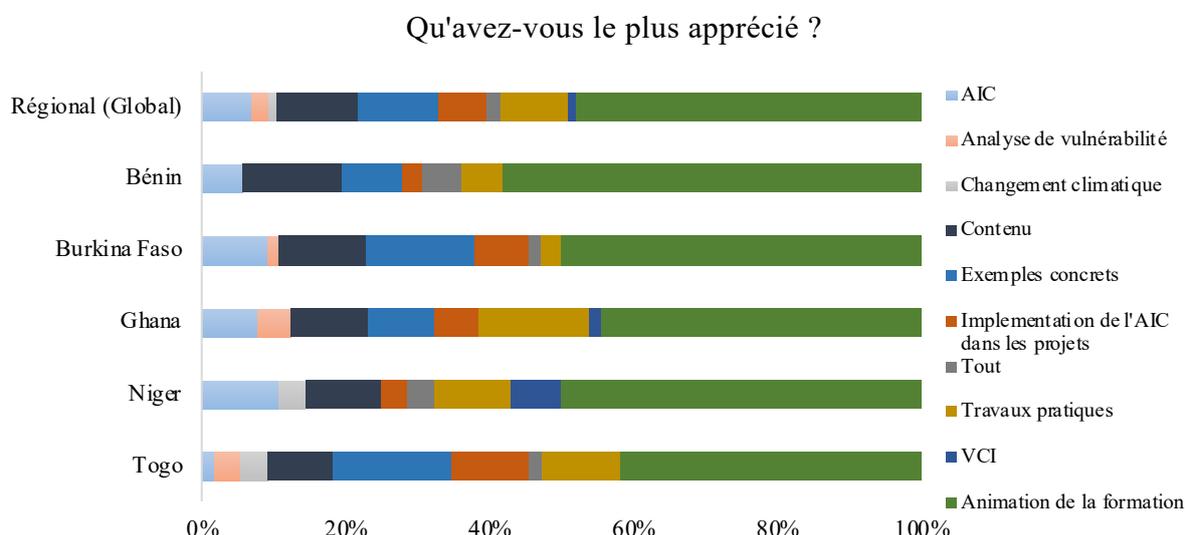


Figure 8 : Appréciation des différentes thématiques abordées par les participants des ateliers régionaux.

Éléments évalués	Éléments détaillés d'appréciations spécifiques
Animation de la formation	: ambiance de la salle ; bonne connaissance du sujet ; bonne maîtrise du sujet par les formateurs ; bonne préparation des formateurs ; bonne réponse aux questions ; clarté des explications ; bonne communication ; compétence des formateurs ; discipline de groupe ; disponibilité des formateurs ; expérience des formateurs ; explication simples et bien faites ; interaction avec les participants ; maîtrise de la salle par les formateurs ; maîtrise totale du sujet ; pédagogie ; patience des formateurs ; pédagogie ; et technique de formation.
Contenu de la formation	: contenu d'actualité ; de bonne qualité ; lié à la situation africaine ; pertinent ; simple et très bien organisé.
Exemples concrets	: illustration avec des cas locaux ; illustrations pratiques ; illustrations vidéo ; et simple.
Participation	: interaction formateur et participants ; et prise en compte du genre.
Travaux pratiques	: amélioration de la compréhension des participants ; basés sur des études de cas ; bonne supervision par les formateurs ; et ils sont concrets.

Tableau 3 : Éléments d'appréciation de la formation par les participants.

5.3. Utilisations futures des nouvelles connaissances et compétences acquises

Cette section résume les utilisations futures des connaissances demandées aux participants en questions ouvertes et non obligatoires. Globalement, les participants pensent mettre en pratique (en moyenne 66%, et 50 à 84% selon les pays) les différentes connaissances acquises lors de la formation (voir Figure 9). Ensuite, 16 à 50% (en moyenne 33%) des participants pensent diffuser les connaissances acquises à

travers des formations et restitutions aux producteurs ; à leurs collègues ; à la communauté ; au niveau de leur structure de travail ou à la société civile. Enfin, plusieurs participants ont pris conscience des enjeux environnementaux après avoir reçu la formation et d'autres (< 1%) ont prévu renforcer ces connaissances à travers de nouveaux apprentissages.

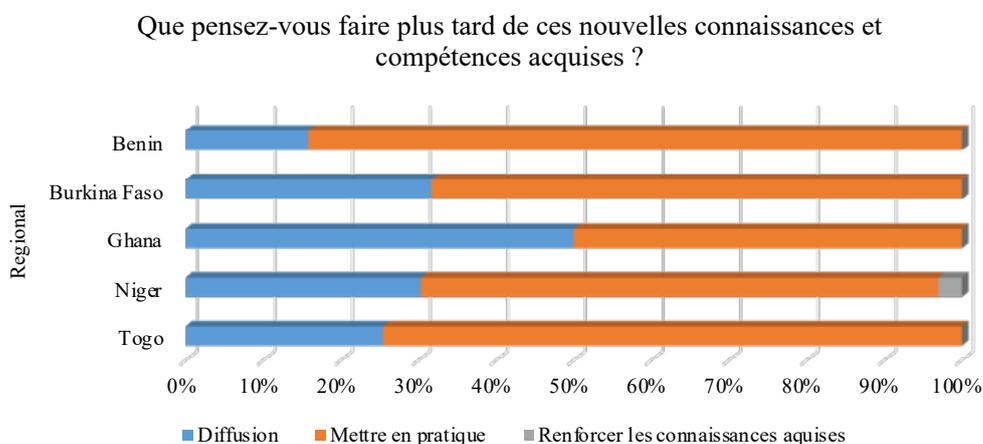


Figure 9 : Utilisation future des nouvelles connaissances et compétences acquises par les participants des ateliers régionaux

Éléments d'avis	Détail des éléments d'avis
Diffusion	: producteurs ; collègues ; communauté ; structure de travail ; société civile.
Mettre en pratique	: producteurs ; élaboration de projet ; collègues ; projets personnels ; plan de travail ; implémentation des projets ; communauté ; les structures locales ; institutions.
Collègues	: formation ; restitution.
Communauté ; population locale ; Société civile et producteurs	: restituer ; former ; accompagner ; sensibiliser ; encourager ; aider à implémenter des projets ; sensibiliser ; vulgariser ; assister ; encourager.
Elaboration de projet	: assister les structures (ONG, structure de travail...) ; implémentation des projets ; institutions ; producteurs ; intégration dans les plans de travail.

Tableau 4 : Détail des éléments d'avis des participants sur l'utilisation future des nouvelles connaissances et compétences acquises

6

Principales leçons apprises et recommandations

Les participants ont, à travers les évaluations, majoritairement trouvé les ateliers très utiles, et ont montré leurs satisfactions concernant les différents travaux et activités déroulés. **Il ressort de l'analyse globale des ateliers régionaux les points clés ou leçons apprises suivants :**

- + Des besoins et attentes importants des participants sur l'approche AIC : l'approche AIC étant assez récente et d'actualité dans le contexte pressant des changements climatiques, les participants nourrissaient un grand besoin de renforcement de capacité sur la thématique. Les attentes étaient très grandes et concernaient principalement la compréhension du concept de l'AIC, son approche, sa conception et sa mise en œuvre concrète sur le terrain ;
- + Une forte motivation surtout des plus jeunes : les participants surtout les plus jeunes ont montré une forte motivation et une grande attention aux différentes formations qui a été très participative avec des méthodes d'animations adaptées ;
- + Une prise de conscience des participants au sujet des pratiques endogènes AIC pouvant être mise à l'échelle : les participants ont pris conscience que l'AIC n'est pas toute nouvelle et se sont réjouis que plusieurs pratiques endogènes répondent bien aux trois piliers et ne méritent que d'être mis à l'échelle ;
- + Des travaux pratiques et visites de terrain très appréciés ayant facilité l'acquisition des connaissances : les travaux pratiques et les visites de terrain ont été très appréciés et ont permis aux participants de s'approprier les concepts et bonnes pratiques AIC surtout celles déjà implémentées par d'autres initiatives dans leur contexte dans les différents pays et régions face aux contraintes des changements climatiques ;
- + La compréhension de la dimension de mitigation de l'AIC a été un défi pour les participants : la compréhension de l'approche AIC a été plus aisée pour les participants eu égard aux deux (02) piliers de productivité et d'adaptation ; mais la mitigation a été un défi du fait qu'ils ne percevaient que les possibilités exclusives de plantation d'arbres. Cependant, les multiples exemples et illustrations par des vidéos a permis d'élargir les connaissances et possibilités d'exemples de pratiques de mitigation et leur application concrètes dans leur contexte ;
- + La prise en compte de l'aspect genre dans l'approche AIC a été un défi pour les participants : en effet, la plupart des participants ne voyaient l'aspect genre rien que par l'inclusion numérique des femmes dans les activités. Les formateurs ont insisté sur la prise en compte du genre depuis la phase de l'analyse de la vulnérabilité, ce qui facilite et garantit la définition des activités inclusives et spécifiques au genre dans la formulation et la mise en œuvre et le suivi-évaluation des projets ;
- + Les durées des formations ont été jugées assez courtes : les participants ayant très bien apprécié les activités pratiques (en groupe), et les visites de terrain, ont jugés assez courtes les durées globales de formation ;
- + Les niveaux de formation et les disciplines diverses des participants, source de richesse des par-

tages d'expériences mais aussi des défis de la dynamique d'assimilation : les profils diversifiés des participants a permis à l'ensemble de bénéficier des expériences riches et diversifiées dans les différents sous-secteurs de l'agriculture. Par contre et du fait des niveaux d'éducatons disparates des participants, certaines notions, par exemple les notions sur la formulation des projets, ont été difficiles à maîtriser par la plupart des participants spécifiquement pour ces ateliers régionaux ;

- ✚ Une forte motivation des participants à partager les connaissances acquises et mettre à l'échelle les bonnes pratiques AIC : les participants dans leur grande majorité ont exprimé la volonté de relayer et former leurs collègues, collaborateurs ainsi que les communautés aussi bien dans la formulation et la mise en œuvre de l'approche AIC.

Ainsi, les participants ont exprimé leurs reconnaissances et gratitude à l'endroit de l'AARA et de l'Alliance Bioversity et CIAT, tout en faisant les propositions suivantes :

- ✔ accompagner les techniciens lors de la mise en œuvre du projet,
- ✔ créer une plateforme d'échange des participants,
- ✔ élargir la cible de la formation pour augmenter la masse de personnes formées,
- ✔ pérenniser la formation avec d'autres ateliers,
- ✔ répéter l'atelier pour un recyclage à l'endroit des participants, et
- ✔ traduire certains aspects en langues locales pour faciliter leur compréhension et transmission aux producteurs.

Annexes

Annexe 1. Statistiques récapitulatives des participants aux ateliers régionaux dans l'ensemble des cinq pays (Bénin, Burkina Faso, Ghana, Niger et Togo)

Catégorie des participants	Total des acteurs formés		
	M	F	T
Cadres et agents de la communauté locale municipalités locales	102	16	118
Techniciens nationaux (agriculture, eau, élevage, environnement, forêt et adaptation)	81	20	101
Représentants d'OSC et d'ONG	24	13	37
Représentants des organisations paysannes (OP)	29	11	40
Total	236	60	296

Annexe 2. Statistiques récapitulatives des participants aux ateliers régionaux par pays (Bénin, Burkina Faso, Ghana, Niger et Togo)

Bénin : Catégorie des participants	Natitingou			TOTAL		
	M	F	T	M	F	T
Cadres et agents de la communauté locale municipalités locales	6	1	7	6	1	7
Techniciens nationaux (agriculture, eau, élevage, environnement, forêt et adaptation)	10	5	15	10	5	15
Représentants d'OSC et d'ONG	12	7	19	12	7	19
Représentants des organisations paysannes (OP)	4	0	4	4	0	4
Total	32	13	45	32	13	45

Burkina Faso: Catégorie des participants	Manga			TOTAL		
	M	F	T	M	F	T
Cadres et agents de la communauté locale municipalités locales	10	6	16	10	6	16
Techniciens nationaux (agriculture, eau, élevage, environnement, forêt et adaptation)	25	8	33	25	8	33
Représentants d'OSC et d'ONG	1	2	3	1	2	3
Représentants des organisations paysannes (OP)	4	4	8	4	4	8
Total	40	20	60	40	20	60

Ghana: Catégorie des participants	Koforidua			TOTAL		
	M	F	T	M	F	T
Cadres et agents de la communauté locale municipalités locales	53	2	55	53	2	55
Techniciens nationaux (agriculture, eau, élevage, environnement, forêt et adaptation)	3	1	4	3	1	4
Représentants d'OSC et d'ONG	3	1	4	3	1	4
Représentants des organisations paysannes (OP)	4	1	5	4	1	5
Total	63	5	68	63	5	68

Niger: Catégorie des participants	Niamey			TOTAL		
	M	F	T	M	F	T
Cadres et agents de la communauté locale municipalités locales	18	6	24	18	6	24
Techniciens nationaux (agriculture, eau, élevage, environnement, forêt et adaptation)	15	3	18	15	3	18
Représentants d'OSC et d'ONG	3	2	5	3	2	5
Représentants des organisations paysannes (OP)	6	4	10	6	4	10
Total	42	15	57	42	15	57

Togo: Catégorie des participants	Adétikopé			TOTAL		
	M	F	T	M	F	T
Cadres et agents de la communauté locale municipalités locales	15	1	16	15	1	16
Techniciens nationaux (agriculture, eau, élevage, environnement, forêt et adaptation)	28	3	31	28	3	31
Représentants d'OSC et d'ONG	5	1	6	5	1	6
Représentants des organisations paysannes (OP)	11	2	13	11	2	13
Total	59	7	66	59	7	66

